

## RAPORTUL DE ACTIVITATE PE ANUL 2017

<b>Capitolul I. Reorganizarea structurii FAU</b>	<b>3</b>
<b>Capitolul II. Planul operațional pentru anul universitar 2016-2017 și 2017-2018</b>	<b>5</b>
<b>Capitolul III. Îndeplinirea prevederilor planului operațional pe anul 2017</b>	<b>7</b>
III.1. Modernizarea cursurilor, activităților practice	7
III.2. Revizuirea planurilor de învățământ	8
III.3. Accentuarea caracterului practic al activităților de laborator, aplicațiilor, proiectelor de an	8
III.4. Dezvoltarea în facultăți a activităților științifice studențești	8
III.5. Dezvoltarea sistemului de consiliere academică, profesională și psihologică a studenților pe întreaga perioadă a studiilor, prin CCOC	9
III.6. Inițierea și dezvoltarea unor programe de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice, cercetătorilor și consilierilor de studii	9
III.7. Implementarea, în parteneriat cu studenții, a unor măsuri de redresare a situațiilor școlare problematice și de scădere a abandonului școlar	9
III.8. Implementarea de mecanisme adecvate pentru o comunicare permanentă între studenți, consilierii de studii și cadrele didactice, pentru identificarea problemelor și analiza acestora împreună cu reprezentanții studenților	10
III.9. Susținerea participării studenților la competiții interne, naționale și/sau internaționale	10
III.10. Stimularea rezultatelor profesionale deosebite, premiarea performanței în educație și cercetare.	10
III.11. Lărgirea și consolidarea relațiilor de parteneriat cu universități de prestigiu din străinătate	11
III.12. Stimularea mobilităților Erasmus+ de tip incoming și outgoing	11
III.13. Atragerea de profesori și cercetători internaționali	12
III.14. Valorificarea în media a performanțelor studenților și realizărilor cadrelor didactice	13
III.15. Organizarea de expoziții de arhitectură cu lucrări ale studenților FAU	13
III.16. Reconfigurarea și completarea site-ului FAU UTCN	13
III.17. Realizarea de materiale de prezentare ale facultății în limba engleză	13
III.18. Măsuri privind îmbunătățirea comunicării în FAU	13
III.19. Susținerea participării cadrelor didactice, a doctoranzilor și a tinerilor cercetători la manifestări științifice internaționale de prestigiu	14
III.20. Identificarea și valorizarea infrastructurii de cercetare prin extinderea colaborării dintre colectivele de cercetare din cadrul UTC-N	14
III.21. Stimularea valorificării rezultatelor cercetării prin publicarea în reviste internaționale ISI	14
III.22. Extinderea serviciilor wireless în clădirile FAU UTCN	14
III.23. Modernizarea bazei materiale a FAU	14
III.24. Implementarea măsurilor prevăzute în Regulamentul de practică	15
III.25. Participarea studenților și a cadrelor didactice la realizarea proiectelor pentru comunitatea universitară UTCN	16
III.26. Stimularea studenților pentru participarea mai activă la activitățile didactice la disciplinele de specialitate	16
<b>Capitolul IV. Situația personalului</b>	<b>17</b>
IV.1. Situația personalului auxiliar și nedidactic în anul 2017	17
IV.2. Structura corpului didactic din facultate la 31 decembrie 2017 și distribuția pe departamente	17
IV.3. Posturi scoase la concurs în anul 2017	17
IV.4. Situația cadrelor didactice în anul 2017	18
<b>Capitolul V. Activitatea didactică (licență+master, doctorat)</b>	<b>21</b>
V.1. Situația programelor de studii	21
V.2. Situația școlară a studenților la sfârșitul anului universitar 2016-2017	21
V.2. Evoluția numărului de studenți	21
V.4. Dinamica efectivelor de studenți înmatriculați în facultate (2016-2017)	22
V.5. Gradul de reținere al studenților (pierderi prin exmatriculări, retrageri, transferuri, etc.) pe specialități și ani de studiu (2016-2017)	22
V.6. Gradul de finalizare a studiilor (absolvenți din totalul studenți an terminal) 2016-2017	23
V.7. Promovarea admiterii	23
V.8. Sinteza activității școlii doctorale	24
<b>Capitolul VI. Monitorizarea și asigurarea calității activităților din facultate</b>	<b>25</b>
<b>Capitolul VII. Rezultatele activităților de cercetare, dezvoltare și inovare</b>	<b>26</b>

**Anul 2017** a fost un an deosebit pentru Facultatea de Arhitectură și Urbanism din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Această afirmație este susținută de o serie de schimbări structurale și de strategie ale școlii de arhitectură clujene, dar și a altor elemente pe care le menționez aici și le voi dezvolta în cele ce urmează.

Astfel, au fost aprobate mai multe documente care fac parte din noua strategie a FAU, strategie care a fost generată de nevoia de modernizare a procesului didactic și care poate fi caracterizată de sintagma “învățământ centrat pe student” prin care ne-am propus să stimulăm participarea mai activă a studenților la procesul didactic, să îi readucem în școală și să le insuflăm sentimentul de apartenență la facultate și universitate. Documentele sunt (în ordine cronologică): o nouă Structură; o nouă formă a Planului de învățământ; o nouă abordare a activităților din anul de finalizare, concretizată printr-un regulament actualizat dar și prin accentul pe activitatea practică; o nouă abordare a activității de practică, reflectată de un regulament nou, prin care am urmărit o mai mare coerență dar și o apropiere de universitate.

Demersul nu ar fi fost complet fără modernizarea bazei materiale, adică prin acele amenajări prin care am remodelat spațiile de învățământ în așa fel încât acum fiecare an de studiu are un atelier propriu (față de situația precedentă în care exista un singur atelier ocupat alternativ de anii 1, 2, 3, 4 și 5). Acest lucru a fost posibil prin lucrările realizate în lunile august și septembrie prin care au fost modernizate consistent spațiile didactice (circa 1000mp) – acțiune sprijinită de conducerea universității și în special de domnul rector și de domnul director general administrativ care s-au implicat determinant, iar pe această cale țin să le mulțumesc încă o dată. Existența atelierelor dedicate fiecărui an de studiu a făcut posibilă o nouă abordare a activităților practice de proiectare, studenții fiind stimulați să lucreze în noile spații, lucru care s-a și întâmplat peste așteptări.

Efectele noilor măsuri s-au concretizat în scurt timp de la începerea anului universitar 2017-2018. Studenții au fost mai prezenți în școală, și-au adoptat noile spații în care au rămas să lucreze și după terminarea orelor didactice, de multe ori și sâmbătă sau duminică (atelierelor fiind la dispoziția lor zilnic până la ora 22 – dar nu mai mult, chiar dacă au fost solicitări în acest sens). Rezultatele obținute de studenți s-au îmbunătățit în special la disciplinele de proiectare la care numărul de restanțieri s-a micșorat considerabil.

Răspunsul studenților s-a concretizat prin aprecierile formulate în cele două sesiuni de evaluare a activității cadrelor didactice (octombrie 2017 și martie 2018), ocazie cu care mulți studenți au transmis aprecieri pozitive pentru rezolvarea unor probleme semnalate în anii anteriori precum cea a orarului (care acum este mai bine organizat, mai compact) sau a dotărilor (prize, sistem wireless, etc.). Remarcabilă este și participarea studenților la ultima sesiune de evaluare a activității didactice de către studenți ocazie cu care studenții arhitecți au stabilit un record la nivelul universității prin participarea în proporție de 53,88% (pentru prima dată când se depășește pragul de 50% în Univesritatea Tehnică din Cluj-Napoca).

Un alt element de care îl consider remarcabil decurge dintr-un document publicat de Ordinul Arhitecților din România intitulat “Analiza rezultate sesiuni ale Comisiei Naționale de Acordare a Dreptului de Semnătură – sept.2015-dec.2017). Conform acestui document absolvenții FAU UTC-N se situează pe primul loc (raportat la celelalte facultăți de arhitectură din România) atât în ceea ce privește procentajul de promovabilitate după primul interviu susținut (de 74%, următoarea școală școală având 70%) cât și în ceea ce privește procentajul general de candidați admiși (82%, următorii fiind cu 80%). Este pentru prima dată când o organizație independentă furnizează o astfel de analiză care confirmă că absolvenții FAU UTC-N sunt cei mai competitivi din țară. Aceste date confirmă că școală de arhitectură clujeană a pregătit studenții cel mai bine, iar rezultatele sunt reflecția muncii cadrelor didactice din ultimii 9-15 ani. Deci facem bine ceea ce facem și dorim să o facem și mai bine.

## Capitolul I. Reorganizarea structurii FAU.

Anul 2017 a consemnat la nivelul facultății noastre schimbări determinate de aprobarea de către Senatul Universității Tehnice din Cluj-Napoca a mai multor documente: Structura FAU, Planuri de învățământ, State de funcții, diverse regulamente ale FAU. Toate aceste documente au fost promovate prin Consiliul Facultății de Arhitectură și Urbanism și reprezintă, în strânsă corelare, implementarea unei noi abordări a învățământului de arhitectură, axat pe implicarea mai activă a studenților precum și pe stimularea performanței didactice.

Procesul de modificare a structurii Facultății de Arhitectură și Urbanism a început în anul 2016 cu o consultare a întregului colectiv de cadre didactice; în martie 2017 cadrele didactice au fost din nou consultate și au optat prin vot secret una din cele trei propuneri de reorganizare (cu un departament, cu două sau cu trei departamente), care a fost votată de două treimi dintre participanți, adică o structură cu două departamente specializate: Departamentul Arhitectură și Departamentul Urbanism și Științe Tehnice. Propunerea de reorganizare a fost ulterior aprobată prin vot în Consiliul FAU și apoi trimisă spre aprobare către Senatul UTC-N.

Nouă structură diferă de cea anterioară nu doar prin modificarea denumirii Departamentului Urbanism în Departamentul urbanism și Științe Tehnice ci mai ales prin repartizarea disciplinelor pe cele două departamente.

Astfel Departamentul Arhitectură are în componență disciplinele specifice domeniului (Teoria arhitecturii, Istoria arhitecturii, Modilier, Arhitectură de interior) la care se adugă Proiectarea de arhitectură aferentă primilor trei ani de studiu, în timp ce Departamentul Urbanism și Științe Tehnice are în componență discipline care țin de urbanism, de științe tehnice (Structuri, Matematică, etc) precum și proiectarea de arhitectură din anii mari. Repartiția disciplinelor pe cele două departamente se regăsește în Capitolul al patrulea al prezentului raport.

Odată cu repartiția disciplinelor a fost aprobată și o nouă distribuție a cadrelor didactice pe departamente în așa fel încât fiecare cadru didactic angajat pe perioada nedeterminată să aibă normă întreagă într-un singur departament. Repartiția cadrelor didactice pe departamente se regăsește în Capitolul al patrulea al prezentului raport.

Noua structura de organizare a intrat în vigoare în luna octombrie a anului 2017 odată cu începutul anului universitar 2017-2018. Tot atunci a intrat în vigoare și un nou Plan de învățământ pentru toți anii de studiu.

Principiile noului Plan de învățământ s-au axat pe respectarea normelor ARACIS în vigoare care se suprapun și pe strategia actuală a școlii de promovare a activităților de proiectare (de arhitectură, de urbanism, etc.), astfel încât numărul de ore didactice aferente acestor discipline (numite de specialitate) este acum de 51% din totalul orelor didactice.

Strategia este completată de dezideratul de a readuce studenții în școală, strategie care a fost posibil de implementat ca urmare a investițiilor din vara anului 2017, ocazie cu care au fost modificate și reabilitate spațiile didactice ale FAU (circa 1000mp reabilitați în lunile august și septembrie 2017); astfel, dacă până anul trecut universitar există un singur spațiu în care anii 1, 2, 3, 4 și 5 își desfășurau orelor de proiectare de arhitectură, acum fiecare an are propriul atelier de proiectare.

În acest fel au fost coroborate noile măsuri prin actele aprobate de Senat (Structura FAU, Planuri de învățământ, etc.) cu modernizarea bazei materiale; dacă nu ar fi existat și baza materială modernizată implementarea strategiei nu ar fi fost posibilă sau nu ar fi avut efectul scontat.

În aplicarea noii strategii un rol important l-a avut și organizarea funcționării activităților didactice, element materializat prin orarul activităților didactice. Orarul a fost un motiv de permanentă nemulțumire a studenților datorat pauzelor de activitate din cursul multor zile, pentru cei mai mulți ani de studiu. Pentru a regla acest element a fost nevoie de spații didactice suplimentare (obținute prin lucrările de reamenajare și modernizare) precum și de micșorarea numărului de ore săptămânale (implementat prin noul Plan de învățământ); astfel noile ateliere de proiectare ale fiecărui an au fost în măsură să găzduiască mai multe tipuri de activități (proiectare, seminarii și unele cursuri), compensând astfel încărcarea pe amfiteatrul A3 singurul cu o capacitate de 100 de locuri).

### **I.1. Structurile de conducere.**

Consiliul al Facultății de Arhitectură și Urbanism a rămas cu aceeași componență a cadrelor didactice dar cu unele modificări ale studenților, fiind alcătuit din următorii membrii:

Cadre didactice:

- Prof.dr.arh. Iancu Adrian
- Prof.dr.arh. Vais Dana (director școala doctorala)
- Prof.dr.arh. Pop Virgil (director Departament Arhitectura)
- Conf.dr.arh. Vlad Dorina
- Conf.dr.arh. Opincariu Dana
- Conf.dr.arh. Purcar Cristina
- Șef lucrari dr.arh. Julean Dana
- Șef lucrari dr.arh. Rusu Vlad Sebastian (director Departament Urbanism) si Stiinte Tehnice
- Șef lucrari dr.arh. Olanescu Octav
- asistent dr.arh. Dascălu Dragoș

Studenti:

- Stanciu Cristina-Ioana
- Haias Adriana
- Scoruș Bogdan Gheorghe
- Necula Valentin Sorin
- Toma Nicolae Virgil

Componența Biroului Facultății de Arhitectură și Urbanism este, în urma alegerilor, următoarea:

- Prof.dr.arh. Iancu Adrian - decan
- Conf.dr.arh. Opincariu Dana – prodecan
- Prof.dr.arh. Pop Virgil – director de departament
- Șef lucrari dr.arh. Rusu Vlad Sebastian – director de departament

## Capitolul II. Planul operațional pentru anul universitar 2016-2017 și 2017-2018

### PLAN OPERAȚIONAL FACULTATEA DE ARHITECTURĂ ȘI URBANISM PROIECTE PRINCIPALE ADAPTATE LA PLANUL OPERAȚIONAL AL UTC-N PENTRU PERIOADA OCTOMBRIE 2016-SEPTEMBRIE 2017

Nr	Măsura	Denumire proiect
	M1.1	Modernizarea cursurilor, activităților practice
	M1.1	Revizuirea planurilor de învățământ, în scopul dezvoltării și promovării abilităților și competențelor cerute de piața forței de muncă
	M1.1	Accentuarea caracterului practic al activităților de laborator, aplicațiilor, proiectelor de an, proiectelor de licență și disertație
	M1.1	Dezvoltarea în facultăți a activității cercurilor științifice studentești
	M1.1	Dezvoltarea sistemului de consiliere academică, profesională și psihologică a studenților pe întreaga perioadă a studiilor, prin CCOC
	M1.3	Inițierea și dezvoltarea unor programe de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice, cercetătorilor și consilierilor de studii
	M1.4	Implementarea, în parteneriat cu studenții, a unor măsuri de redresare a situațiilor școlare problematice și de scădere a abandonului școlar
	M1.4	Implementarea de mecanisme adecvate pentru o comunicare permanentă între studenți, consilierii de studii și cadrele didactice, pentru identificarea problemelor și analiza acestora împreună cu reprezentanții studenților
	M1.4	Susținerea participării studenților la competiții interne, naționale și/sau internaționale cu caracter științific, cultural
	M1.4	Stimularea rezultatelor profesionale deosebite, premiarea performanței în educație și cercetare.
	M4.1	Lărgirea și consolidarea relațiilor de parteneriat cu universități de prestigiu din străinătate
	M4.2	Stimularea mobilităților Erasmus+ de tip incoming și outgoing
	M4.2	Atragerea de profesori și cercetători internaționali
	M10.1	Valorificarea în media a performanțelor studenților și realizărilor cadrelor didactice
	M10.1	Organizarea de expoziții de arhitectură cu lucrări ale studenților FAU
	M10.1	Reconfigurarea și completarea site-ului FAU UTCN
	M10.1	Realizarea de materiale de prezentare ale universității în limba engleză
	M6.1	Promovarea unui sistem de criterii pentru scoaterea posturilor didactice la concurs
	M6.1	Recalibrarea sistemului de evaluare internă a cadrelor didactice în corelație cu componentele de bază ale activității acestora (activitatea didactică, cea de cercetare și de dezvoltare instituțională) și cu standardele naționale și internaționale pentru evaluarea universităților
	M6.1	Susținerea participării la programe de perfecționare sau de formare continuă pentru cadrelor didactice, pentru personalului didactic auxiliar, administrativ și nedidactic
	M5.1	Măsuri privind îmbunătățirea comunicării în FAU
	M5.2	Inițierea de parteneriate cu administrațiile locale
	M2.1	Susținerea participării cadrelor didactice, a doctoranzilor și a tinerilor cercetători la manifestări științifice internaționale de prestigiu
	M2.1	Identificarea și valorizarea infrastructurii de cercetare prin extinderea colaborării dintre colectivele de cercetare din cadrul UTCN
	M2.1	Stimularea valorificării rezultatelor cercetării prin publicarea în reviste internaționale de prestigiu, cotate ISI
	M2.2	Sprrijinirea demersurilor pentru înființarea Institutului de cercetare interdisciplinară în spațiile UTC-N
	M8.1	Extinderea serviciilor wireless în clădirile FAU UTCN

**PLAN OPERAȚIONAL**  
**FACULTATEA DE ARHITECTURĂ ȘI URBANISM**  
**PROIECTE PRINCIPALE ADAPTATE LA PLANUL OPERAȚIONAL AL UTC-N**  
**PENTRU PERIOADA OCTOMBRIE 2017-SEPTEMBRIE 2018**

Măsura	Denumire proiect
M1.1	Modernizarea cursurilor, activităților practice
M1.1	Accentuarea caracterului practic al activităților de laborator, aplicațiilor, proiectelor de an, proiectelor de licență și disertație
M1.1	Dezvoltarea în facultăți a activității cercurilor științifice studențești
M1.1	Dezvoltarea sistemului de consiliere academică, profesională și psihologică a studenților pe întreaga perioadă a studiilor, prin CCOC
M1.3	Inițierea și dezvoltarea unor programe de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice, cercetătorilor și consilierilor de studii
M1.4	Implementarea, în parteneriat cu studenții, a unor măsuri de redresare a situațiilor școlare problematice și de scădere a abandonului școlar
M1.4	Implementarea de mecanisme adecvate pentru o comunicare permanentă între studenți, consilierii de studii și cadrele didactice, pentru identificarea problemelor și analiza acestora împreună cu reprezentanții studenților
M1.4	Susținerea participării studenților la competiții interne, naționale și/sau internaționale cu caracter științific, cultural
M1.4	Stimularea rezultatelor profesionale deosebite, premiarea performanței în educație și cercetare.
M4.1	Lărgirea și consolidarea relațiilor de parteneriat cu universități de prestigiu din străinătate
M4.2	Stimularea mobilităților Erasmus+ de tip incoming și outgoing
M4.2	Atragerea de profesori și cercetători internaționali
M10.1	Valorificarea în media a performanțelor studenților și realizărilor cadrelor didactice
M10.1	Organizarea de expoziții de arhitectura cu lucrări ale studenților FAU
M10.1	Reconfigurarea și completarea site-ului FAU UTCN
M10.1	Realizarea de materiale de prezentare ale universitatii în limba engleză
M6.1	Promovarea unui sistem de criterii pentru scoaterea posturilor didactice la concurs
M6.1	Recalibrarea sistemului de evaluare internă a cadrelor didactice în corelație cu componentele de bază ale activității acestora (activitatea didactică, cea de cercetare și de dezvoltare instituțională) și cu standardele naționale și internaționale pentru evaluarea universităților
M6.1	Susținerea participării la programe de perfecționare sau de formare continuă pentru cadrele didactice, pentru personalului didactic auxiliar, administrativ și nedidactic
M5.1	Măsuri privind îmbunătățirea comunicării în FAU
M2.1	Susținerea participării cadrelor didactice, a doctoranzilor și a tinerilor cercetători la manifestări științifice internaționale de prestigiu
M2.1	Identificarea și valorizarea infrastructurii de cercetare prin extinderea colaborării dintre colectivele de cercetare din cadrul UTCN
M2.1	Stimularea valorificării rezultatelor cercetării prin publicarea în reviste internaționale de prestigiu, cotate ISI
M2.2	Sprejinierea demersurilor pentru înființarea Institutului de cercetare interdisciplinară în spațiile UTC-N
	Modernizarea bazei materiale a FAU
	Implementarea măsurilor prevăzute în Regulamentul de practică
	Participarea studenților și a cadrelor didactice la realizarea proiectelor pentru comunitatea universitară UTCN
	Stimularea studenților pentru participarea mai activă la activitățile didactice la disciplinele de specialitate

Deoarece am elaborat Planul operațional pentru perioada 2016-2017 precum și Planul operațional pentru perioada 2017-2018 mă voi referi la aceste aspecte în materialul de față, dar și în corelare cu activitățile desfășurate în legătură cu măsurile propuse în ambele documente – datorită faptului că anul 2017 cuprinde o parte a fiecăruia dintre aceste planuri.

De aceea în capitolul următor se vor regăsi analize ale măsurilor propuse în ambele Planuri operaționale.

## Capitolul III. Îndeplinirea prevederilor planului operațional pe anul 2017

Mai jos voi prezenta fiecare măsură din Planul operațional și modalitatea de îndeplinire a acesteia.

### III.1. Modernizarea cursurilor, activităților practice

Modernizarea cursurilor și a activităților practice a este o preocupare continuă și o necesitate recunoscută și asumată. Demersurile vizează acțiuni individuale ale cadrelor didactice dar și cele colective. Una din cerințele care s-a impus de mai mulți ani a fost aceea de a preciza reguli clare pentru studenții aflați în ultimul an de studii și care urmează să parcurgă etapele de prediploma, diplomă și dizertație.

În anul 2016 a fost aprobat un „Regulament examene de finalizare studii 2016-2017” - regulament publicat în Raportul de activitate pe anul 2016. Ca urmare a implementării acestui regulament s-a constatat că necesită unele îmbunătățiri sau precizări – urmare a unor situații constatate de cadrele didactice sau sesizate de studenți.

De aceea, după reluarea procesului de consultare a cadrelor didactice îndrumători de diplome (aproape toate cadrele didactice) a fost întocmit un nou regulament de finalizare a studiilor care ulterior a fost aprobat prin Hotărâre a Consiliului FAU și apoi trimis spre aprobare spre Consiliul de administrație și Senatul UTC-N. Mai jos este regulamentul aprobat în anul 2017.

Noul „Regulamnet examene de finalizare studii 2017-2018” este postat pe site-ul FAU UTCN și poate fi consultat la adresa:

[https://fau.utcluj.ro/files/documents/finalizare\\_studii/REGULAMENT%20FINALIZARE%20STUDII%20FAU%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%202017\\_2018.pdf](https://fau.utcluj.ro/files/documents/finalizare_studii/REGULAMENT%20FINALIZARE%20STUDII%20FAU%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%202017_2018.pdf)

### III.2. Revizuirea Planurilor de învățământ

Au fost inițiate demersurile pentru unele modificări ale Planului de învățământ pentru anul universitar 2016-2017 în vederea optimizării activității didactice în beneficiul studenților.

Astfel a fost introdusă disciplina „Sinteze de proiectare 5” în primul semestru al anului 6 (adică semestrul 11) pentru a veni în sprijinul studenților care intră în anul de finalizare a studiilor.

Procesul de revizuire a Planului de învățământ pentru Facultatea de Arhitectură și Urbanism din cadrul UTCN a intrat într-o etapă de modificări consistente în anul 2017, în vederea adoptării unei forme noi pentru viitorul an universitar. Motivul principal este determinat de adoptarea în luna decembrie 2016 (după trei luni de consultări) a unei noi forme a Standartelor ARACIS.

În lunile martie-mai 2017 am supus dezbaterii o nouă formă a Planului de învățământ. Planul de învățământ a fost adoptat prin hotărâre a Consiliului FAU și ulterior de Consiliul de administrație și apoi de Senatul UTC-N.

Noul Plan de învățământ stabilește un procent de 51% acordat disciplinelor de specialitate din totalul orelor didactice (Proiectare și Sinteze de arhitectură, Proiectare specializată – urbanism precum și unele cursuri), parte integrantă a strategiei de formare a viitorilor arhitecți.

A fost schimbată și strategia de abordare a cursurilor opționale pe de o parte din mărirea numărului acestor cursuri și pe de altă parte prin modul de agregare al acestora; de acum fiecare student va parcurge cursuri care asigură o asimilare a tuturor tipurilor de discipline spre deosebire de situația anterioară în care studenții aveau de ales o anumită specializare (urbanism, restaurări sau arhitectură de interior) fiind astfel privați de o pregătire complexă și fără posibilitatea de a își schimba opțiunea. De asemenea cursurile opționale încep din al treilea an de studii.

O altă modificare semnificativă este mărirea perioadei de practică pentru studenții celui de al șaselea an de studii, de la șapte la zece săptămâni.

Alte două modificări introduse prin intermediul noului Plan de învățământ contribuie la micșorarea presiunii exercitate pe studenți, acordându-le astfel posibilitatea să își gestioneze timpul mai bine. Aceste două schimbări sunt: micșorarea numărului de discipline la opt pe semestru (minim posibil conform normelor ARACIS) precum și micșorarea la minim a numărului de ore didactice permis de norme, adică 24 de ore în medie pe săptămâna; dar datorită faptului că în anul șase studenții au activități cu un număr mic de ore didactice a trebuit ca aceste ore să fie repartizate la ceilalți ani de studiu, rezultând un număr constant de 27 de ore didactice pe săptămâna pentru ceilalți cinci ani de studiu – oricum o îmbunătățire față de cele 28, 29 sau 30 de ore din anii trecuți.

Efectele acestor măsuri, cumulate cu realizarea schimbărilor spațiilor didactice, au permis întocmirea unui orar care a rezolvat numeroase probleme semnalate negativ de studenți în anii trecuți, adică desfășurarea orelor didactice fără pauze de 1-4 ore intercalate ca în trecut, precum și limitarea numărului de ore pe zi la maximum 8, dar de regulă 6 ore zilnic.

### **III.3. Accentuarea caracterului practic al activitatilor de laborator, aplicatiilor, proiectelor de an**

Și în anul 2017 au continuat demersurile inițiate în anii precedenți prin care studenților li se propune realizarea de proiecte pe amplasamente reale care pot fi vizualizate în mod concret.

### **III.4. Dezvoltarea în facultăți a activităților științifice studențești**

Pe lângă activitățile din Cercul studențesc de Fotografie în arhitectură coordonat de d-na Șef lucrări dr.arh. Andreea Milea studenții au fost stimulați să participe și la comunicări științifice.

Astfel în anul 2017 s-a consemnat o prezență semnificativă a studenților Facultății de Arhitectură și Urbanism la „Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studențești Ediția a XVII -a – Construcții – Instalații – Arhitectură” desfășurată în luna mai 2017, studenții FAU prezentând cele mai multe lucrări.



### **III.5. Dezvoltarea sistemului de consiliere academică, profesională și psihologică a studenților pe întreaga perioadă a studiilor, prin CCOC**

A fost implementat sistemul de consiliere academică inițiat de conducerea universității.

Astfel există un Consilier de carieră pe întreaga facultate în persoană d-nei Șef lucrări dr.arh. Dana Julean care coordonează toate activitățile CCOC pe facultate. De asemenea au fost numiți consilierii de studii pentru fiecare an:

Anul I – Asistent dr.arh. Motu Andreea

Anul II – Conf. dr.arh. Mutica Paul

Anul III - Asistent dr.arh. Dragos Dascalu

Anul IV - Asistent dr.arh. Alice Florean

Anul V – Asistent dr.arh. Teodora Stanciu

Anul VI – Asistent dr.arh. Magerusan Adriana

### **III.6. Inițierea și dezvoltarea unor programe de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice, cercetătorilor și consilierilor de studii**

Consilierii de studii participă la programe de perfecționare în cadrul UTC-N.

Cadrelor didactice tinere sunt îndrumate prin intermediul unui program de mentorat coordonat de d-na Prof.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi.

Cadrelor didactice cu experiență care sunt responsabili de grupuri de discipline îndrumă cadrele didactice mai tinere în privința activităților didactice, a conținutului disciplinelor didactice și a altor aspecte ale vieții universitare.

### **III.7. Implementarea, în parteneriat cu studenții, a unor măsuri de redresare a situațiilor școlare problematice și de scădere a abandonului școlar**

În continuare, în cadrul Facultății de Arhitectură și Urbanism din UTC-N abandonul școlar este la cel mai mic nivel din întreaga universitate. Situațiile rare în care studenții au nevoie de consiliere și de măsuri de redresare a situațiilor școlare problematice beneficiază de sprijinul personalului didactic și nedidactic. În mod concret s-au întreprins acțiuni pentru ca studenții cu probleme să beneficieze de cazare în cămine, de acordarea de burse, de consiliere în vederea reglementării unor situații complicate.

### **III.8. Implementarea de mecanisme adecvate pentru o comunicare permanentă între studenți, consilierii de studii și cadrele didactice, pentru identificarea problemelor și analiza acestora împreună cu reprezentanții studenților**

Față de activitățile inițiate în anul 2016, menționate pe larg în raportul anterior, trebuie subliniat faptul că am extins modalitățile de comunicare prin prezentarea unor elemente ale modificărilor prevăzute în Planurile de învățământ în prima parte a anului 2017 prin întâlniri directe cu fiecare an de studiu în parte.

La aceste întâlniri am prezentat nu numai datele efective ale noilor Planuri de învățământ dar și beneficiile acestora; totodată le-am comunicat studenților că beneficiile vin la pachet și cu responsabilități, adică cu obligația de a asigura o prezență obligatorie la toate activitățile didactice. Spre plăcuta mea surpriză studenții au răspuns foarte pozitiv, prezența la activitățile didactice (în special cele de proiectare) fiind deosebit de consistentă începând cu primul semestru al anului universitar 2017-2018 - este adevărat și datorită noilor ateliere amenajate în perioada vacanței. Studenții au adoptat noile spații ale atelierelor și le-au folosit pentru studiu individual și în afara orelor didactice, de multe ori și în timpul zilelor de sâmbătă și duminică.

Acțiunile de consultare a studenților vor continua permanent și – în măsura posibilităților – se va încerca rezolvarea problemelor semnalate.

### **III.9. Susținerea participării studenților la competiții interne, naționale și/sau internaționale cu caracter științific, cultural**

În anul 2017 studenții Facultății de Arhitectură și Urbanism din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca au avut o prezență semnificativă la „Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studentești Ediția a XVII -a – Construcții – Instalații – Arhitectură” desfășurată în luna mai 2017, studenții FAU prezentând cele mai multe lucrări.

De asemenea Facultatea de Arhitectură și Urbanism din Cluj a fost partener al Concursului studentesc de arhitectură pentru locuire accesibilă „[Prototip pentru Comunitate](#)”. Concursul organizat de Asociația Zeppelin împreună cu Holcim România și principalele școli de arhitectură a avut premii în valoare totală netă de 3800 euro. Juriul a fost format din Conf. dr. arh. Ștefan Ghenciulescu, Conf. dr. arh. Melania Dulămea (Universitatea de Arhitectură și Urbanism "Ion Mincu" București), drd. arh. Oana Simionescu (Universitatea Politehnică Timișoara), Asist. dr. arh. Adriana Măgerușan (Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca), Șef lucrari dr. arh. Radu Andrei (Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi Iași), ing. Ștefan Zghibarcea, reprezentant Holcim România.

Din totalul celor 50 de proiecte intrate în jurizare, 16 au fost ale studenților Facultății de Arhitectură și Urbanism din Cluj, ceea ce înseamnă cea mai mare rată de participare dintre toate școlile. Din cele trei premii și trei mențiuni acordate, Premiul 1 și o mențiune au fost câștigate de echipe de studenți de la Cluj, Bogdan Simionescu și Andreea Pop Simionescu din anul 6 și respectiv Zoltan Balint din anul 5.

### **III.10. Stimularea rezultatelor profesionale deosebite, premiarea performanței în educație și cercetare.**

Studenții beneficiază de mai multe tipuri de burse. Rezultatele profesionale deosebite sunt hotărâtoare la acordarea burselor de merit, a burselor de studiu, a priorității pentru cazarea în cămine sau la participarea la bursele Erasmus. Datorită faptului că bursele studentești au devenit consistente (de 700 de lei pe luna, inclusiv în perioada vacanțelor) studenții au fost stimulați să învețe mai bine. Astfel mediile au crescut și ca urmare și notele de la care se acordă bursele (care au rămas că număr la fel) au crescut de la circa 8,30 la circa 8,50.

### III.11. Lărgirea și consolidarea relațiilor de parteneriat cu universități de prestigiu din străinătate

Relațiile noi de parteneriat inițiate în anul 2016 și 2017 cu universitățile de prestigiu „Università degli Studi ROMA TRE” în anul 2016 și „Università SAPIENZA” au fost concretizate prin studenții care au început stagiul în primul semestru al anului universitar 2017-2018. Acestea se adaugă celor deja existente.

De asemenea au fost începute noi demersuri pentru concretizarea de relații de parteneriat cu alte universități de prestigiu din Europa (de exemplu Genova).

### III.12. Stimularea mobilităților Erasmus+ de tip incoming și outgoing

Stimularea mobilităților în programul Erasmus+ este o prioritate a Facultății de Arhitectură și Urbanism. Prin extinderea parteneriatelor în special cu universități de renume, adică „Università degli Studi ROMA TRE” în anul 2016 și „Università SAPIENZA” la începutul anului 2017 am reușit să asigurăm posibilitatea ca studenții noștri să aibă acces la o paleta mai largă de opțiuni de o calitate net superioară.

Trebuie menționat faptul că Facultatea de Arhitectură și Urbanism are procentul cel mai mare al studenților participanți în programul ERASMUS+ atât în ceea ce privește numărul studenților care pleacă la studii în străinătate (outgoing) cât și al studenților din străinătate care vin la studii din străinătate (incoming).

Mai jos este prezentată situația mobilităților Erasmus+ în trei tabele:

28 parteneriate		PARTENERIATE ERASMUS+ ale Facultății de Arhitectură și Urbanism în 2017
AUSTRIA	1	University for Continuing Education KREMS
BELGIA	2	Université de LIÈGE
	3	Katholieke Universiteit LEUVEN; Faculty of Architecture - LUCA School of Arts - BRUXELLES
	4	Katholieke Universiteit LEUVEN; Faculty of Engineering, Department of Architecture - LEUVEN
CIPRU	5	University of NICOSIA
FRANȚA	6	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de MARSEILLE
	7	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de PARIS-BELLEVILLE
	8	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de CLERMONT-FERRAND
	9	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de GRENOBLE
	10	Université de VALENCIENNES et du HAINAUT-CAMBRESSIS
GERMANIA	11	Hafencity University HAMBURG
	12	JADE Hochschule - Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth
	13	Technische Universität DARMSTADT
GRECIA	14	National Technical University of ATHENS
ITALIA	15	Università degli Studi G. D'Annunzio CHIETI-PESCARA
	16	Università degli Studi PALERMO
	17	Università degli Studi ROMA TRE (contract semnat în 2016)
	18	Università IUAV di VENEZIA
OLANDA	19	Windesheim University of Applied Sciences, ZWOLLE
POLONIA	20	CRACOW University of Technology
PORTUGALIA	21	Instituto Superior Technico LISBOA
SPANIA	22	Universidad Politécnica de CARTAGENA
	23	Universidad del Pais Vasco. Higher Technical School of Architecture SAN SEBASTIAN

<b>TURCIA</b>	24	ISTANBUL Kültür University
	25	Beykent University ISTANBUL
	26	Abant İzzet Baysal University BOLU
<b>UNGARIA</b>	27	Szent Istvan University BUDAPEST
	28	University of Technology and Economics BUDAPEST

### MOBILITĂȚI DE STUDIU ȘI DE PLASAMENT 2011-2017

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
nr. studenți outgoing	30	44	42	48	39	47	42
nr. studenți incoming	-	-	5	12	6	8	17

### MOBILITĂȚI ALE CADRELOR DIDACTICE 2011-2017

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
nr. cadre didactice outgoing	1	4	1	1
nr. cadre didactice incoming	3	7	8	4

### III.13. Atragerea de profesori și cercetători internaționali

Această măsură este menită a largi vizibilitatea facultății pe plan internațional și în egală măsură are rolul de a asigura posibilitatea studenților noștri de a-și completa viziunea asupra lumii exterioare.

Astfel, în acest an au fost invitați arhitecți care au făcut parte din Comisiile de diplomă care s-au desfășurat în luna iulie 2017:

Raf DE SAEGER, K.U. Leuven  
 Patrick THEPOT, ENSA Grenoble  
 Fabien PALISSE, ENSA Clermont-Ferrand  
 Christian HANUS, Universitat Krems  
 Augusto ROCA DE AMICIS, Roma Sapienza  
 Marissa TABARINI, Roma Sapienza

Au mai participat în calitate de invitați și:  
 Tina MIKROU, TU Atena  
 Bojan TEPAVCEVIC, Universitatea Novi Sad

### **III.14. Valorificarea în media a performanțelor studenților și realizărilor cadrelor didactice**

Comunicarea a fost asigurată de Departamentul de imagine și relații Publice a Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Astfel în presa locală și națională au fost promovate unele evenimente, inclusiv concursuri la care au participat studenți sau cadre didactice din Facultatea de Arhitectură și Urbanism.

### **III.15. Organizarea de expoziții de arhitectura cu lucrări ale studenților FAU**

În luna iulie a anului 2017 a fost organizată expoziția proiectelor de diplomă ale studenților arhitecți. Expoziția a fost găzduită de Pavilionul expozițional din Parcul Simion Bărnuțiu și a avut un real succes, fiind vizionată de numeroși vizitatori.

### **III.16. Reconfigurarea și completarea site-ului FAU UTCN**

Au fost întreprinse acțiuni permanente de completare a site-ului FAU UTC-N. Reconfigurarea site-ului urmează să se desfășoare și în perioada următoare.

### **III.17. Realizarea de materiale de prezentare ale facultății în limba engleză**

A fost realizat un astfel de material coordonat de d-na Conf.dr.arh. Cristian Purcar. Materialul este postat pe site-ul FAU UTC-N.

De asemenea a fost inițiată o nouă acțiune de actualizare a materialelor anterioare precum și de traducere a fișelor de disciplină.

### **III.18. Măsuri privind îmbunătățirea comunicării în FAU**

În vederea unei mai bune comunicări și pentru promovarea transparenței în luarea deciziilor am considerat ca cea mai potrivită modalitate este comunicarea directă promovată prin prezentarea schimbărilor ce urmau să fie implementate începând cu anul universitar 2017-2018.

Dar cea mai consistentă unealtă de comunicare în ceea ce privește colectarea informațiilor din partea studenților s-a dovedit a fi evaluarea activității cadrelor didactice. Astfel studenții și-au exercitat activ și masiv dreptul de a comunica atât prin evaluarea activității cadrelor dar mai ales prin comentariile scrise de aceștia la sfârșitul fiecărui formular de evaluare. Aceste comentarii furnizează o oglindă completă și complexă a ceea ce se întâmplă în școală.

Repet ceea ce am prezentat la începutul acestui material: consider că este remarcabilă participarea la ultima sesiune de evaluare a activității didactice de către studenți ocazie cu care studenții arhitecți au stabilit un record la nivelul universității prin participarea în proporție de 53,88% (pentru prima dată când se depășește pragul de 50% atât în Facultatea de Arhitectură și Urbanism dar și în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca).

### **III.19. Susținerea participării cadrelor didactice, a doctoranzilor și a tinerilor cercetători la manifestări științifice internaționale de prestigiu**

Demersurile au continuat ca și în anii anteriori. Se remarcă participarea doctoranzilor și la ediția din 2017 a colocviului internațional Questions.

### **III.20. Identificarea și valorizarea infrastructurii de cercetare prin extinderea colaborării dintre colectivele de cercetare din cadrul UTC-N**

În privința acestei măsuri am inițiat discuții cu colegii de la alte facultăți. Până în acest moment nu s-a concretizat nici o inițiativă.

### **III.21. Stimularea valorificării rezultatelor cercetării prin publicarea în reviste internaționale de prestigiu, cotate ISI**

Rezultatele sunt reflectate mai jos în prezentarea rezultatelor cercetării pentru anul 2017.

### **III.22. Extinderea serviciilor wireless in clădirile FAU UTCN**

Au fost finalizate demersurile pentru introducerea amplificatoarelor de semnal în clădirile de pe Rene Descartes și strada Observatorului precum și în clădirea decanatului Facultății de Arhitectură și Urbanism.

Astfel în acest moment toate spațiile Facultății de Arhitectură și Urbanism beneficiază de servicii wireless.

### **III.23. Modernizarea bazei materiale a FAU**

În perioada august-septembrie 2017 spațiile didactice ale Facultății de Arhitectură și urbanism au intrat într-un masiv proces de modernizare. La baza lucrărilor au stat proiectele realizate de către cadrele didactice din cadrul FAU, adică: Colectivul format din Conf.dr.arh. Opincariu Dana, Conf.dr.arh. Țigănaș Șerban, Conf.dr.ing. Rus Petru și Prof.dr.arh. Iancu Adrian – pentru reamenajarea etajului 3 al clădirii de pe strada Observatorului nr. 72-74; colectivul format din Prof.dr.arh. Iancu Adrian și Conf.dr.ing Rus Petru alături de Asistent.dr.ing. Hulea Radu – pentru reamenajarea spațiului sălii 109 de la etajul I al clădirii de pe strada Observatorului nr. 72-74; Colectivul format din Prof.dr.arh. Iancu Adrian și Asistent.dr.arh. Stanciu Teodora – pentru spațiile didactice ale clădirii de pe strada Rene Descartes.

Cele mai consistente intervenții au fost realizate la etajul 3 al clădirii de pe strada Observatorului nr. 72-74, acolo unde au fost demolate ziduri de compartimentare și apoi realizate lucrări de reparații, zugrăvit, instalații electrice, pardoseli pentru o suprafață de circa 400mp. Au fost astfel realizate spații pentru un atelier de proiectare (dedicat anului 1), sala profesorală și un hol generos.

La etajul I al clădirii de pe strada Observatorului nr. 72-74 au fost realizate lucrări de demolare, reparații, pardoseli și instalații electrice rezultând un spațiu pentru atelier în suprafață de 202mp.

Clădirea de pe strada Rene Descartes a fost și ea modificată rezultând la nivelul inferior și la cel intermediar două spații pentru ateliere de sine stătătoare, pe lângă

modernizarea holului și a unui spațiu în care a fost instalat atelierul de machete (în total circa 350mp); au fost realizate lucrări de demolare, compartimentare cu tâmplărie și sticlă, reparații și zugrăveli la pereți, pardoseli (inclusiv izolare termică și șapă la nivelul inferior) și instalații electrice.

Toate spațiile noi beneficiază de iluminat economic (corpuri de iluminat cu LED).

În paralel au fost realizate și unele lucrări de modernizare la clădirea decanatului (sala de consiliu, birouri pentru secretariate și cadre didactice) în suprafață de circa 70mp.

Au fost inițiate și alte investiții (care vor fi realizate în anul 2018) care vor completa modernizarea spațiilor FAU, adică: instalarea aparatelor de ventilare și aer condiționat pentru toate atelierele, sisteme de rolete pentru obturarea unor spații didactice, zugrăvirea unor spații nefinalizate și completarea instalațiilor electrice acolo unde nu a fost posibil până acum.

Estimez că anul 2018 va marca finalizarea acestor lucrări de reabilitare a spațiilor didactice. Mai rămâne un singur spațiu de reabilitat, mă refer la sera de pe Rene Descartes, dar care datorită nefinalizării actelor de cadastru nu poate fi încă abordat.

### **III.24. Implementarea măsurilor prevăzute în Regulamentul de practică**

În cadrul strategiei de modernizare a procesului didactic o componentă importantă o reprezintă activitatea de practică a studenților. De aceea a fost regândită abordarea acestei activități, unele elemente fiind păstrate iar altele modificate.

Astfel a fost întocmit un Regulament de practică, aprobat în 6 octombrie 2017 de Consiliul Fau, iar ulterior de către Consiliul de administrație și Senatul UTCN. Acest regulament poate fi consultat pe site-ul FAU UTCN la adresa:

<https://fau.utcluj.ro/files/documents/practica/REGULAMENT%20PRACTICA%20FAU.pdf>

Au fost păstrate activitățile de practică pentru anul 1, 3 și 5, adică: relevu la anul 1, practică de șantier la anul 3 și practică în birouri de proiectare la anul 5.

A fost modificată perioada de practică în birouri de proiectare pentru studenții anului 6, conform normelor ARACIS în vigoare.

Pentru anul 2 a fost introdusă activitatea denumită „Excursie de studiu” în cadrul activității de practică. Astfel studenții vor avea la dispoziție asistența calificată a cadrelor didactice în vizionarea și cunoașterea directă a unor construcții semnificative din oraș sau din țară cu ocazia unor deplasări realizate pe mai multe zile – transportul fiind asigurat de universitate.

Iar la anul 4 – un element de noutate – a fost introdusă în cadrul activității de practică activitatea numită generic „Practică pentru comunitatea universitară”. Această activitate are în vedere realizarea de către studenți a unor proiecte în legătură cu spații didactice sau activități în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Prin aceste activități am urmărit implicarea studenților arhitecți în viața universității, o cunoaștere mai bună a acesteia precum și dezvoltarea sentimentului de apartenență la facultate ca parte a universității.

Un element important este prevederea din regulament conform căreia studenții au posibilitatea de a efectua unele activități și în avans, în timpul anului dar în afara orelor didactice.

Implementarea acestui regulament a început în anul universitar 2017-2018, iar rezultatele vor fi analizate în următorul raport de activitate.

### **III.25. Participarea studenților și a cadrelor didactice la realizarea proiectelor pentru comunitatea universitară UTCN**

După cum am menționat mai sus, prin introducerea activităților de practică pentru anul 4 (activitatea numită generic „Practică pentru comunitatea universitară”) am avut în vedere realizarea de către studenți a unor proiecte în legătură cu spații didactice sau activități în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Prin aceste activități am urmărit implicarea studenților arhitecți în viața universității, o cunoaștere mai bună a acesteia precum și dezvoltarea sentimentului de apartenență la facultate ca parte a universității.

Stimularea participării voluntare a studenților s-a realizat și ca urmare a posibilității acordate acestora de a degreva practica prin realizarea activităților în timpul anului, înainte de perioada de vară. Astfel studenții s-au înscris pe liste de așteptare iar în măsura în care am primit solicitări din partea conducerii universității am lansat proiectele; aceste proiecte au fost coordonate de cadre didactice din cadrul facultății, studenții interesați s-au înscris iar cadrele didactice au selectat din aceste liste pe cei cu care au colaborat la realizarea proiectelor.

Au fost astfel realizate relevee (Casa de Modă de pe stradă Barițiu, clădirea cantinei din campusul de pe strada Observatorului) sau proiecte (amenajarea spațiilor exterioare aferente clădirilor de pe strada Observatorului 72-74 sau din campusul universitar). Lista completă a proiectelor și activităților la care au participat studenții va fi prezentată în raportului aferent anului 2018, atunci când vom avea și rezultatele finale.

### **III.26. Stimularea studenților pentru participarea mai activă la activitățile didactice la disciplinele de specialitate**

Așa cum menționam mai sus, un element important al strategiei de modernizare a procesului didactic este dezideratul de a stimula participarea mai activă a studenților la activitățile didactice; cu alte cuvinte de a îi “readuce” în școală, pentru că am constatat că în ultimii ani studenții s-au îndepărtat mai ales de activitățile de proiectare (în sensul participării active), iar dacă aveau posibilitatea plecau de la orele de proiectare cât de repede puteau. Explicații pentru acest fenomen sunt mai multe, unele constând în activitățile din afară școlii la care participau studenții, altele datorate și lipsei de spații didactice adecvate – în special lipsa spațiilor pentru activitățile de “atelier”.

De aceea, odată cu modernizarea spațiilor didactice ale facultății a fost posibilă o nouă abordare. Astfel fiecare an de studiu are acum propriul atelier în care își poate desfășura activitatea fără ca studenții să mai fie nevoiți să elibereze spațiul pentru că venea un alt an – așa cum se întâmpla până anul trecut, când există un singur atelier pentru toți anii de studiu. Începând cu anul universitar 2017-2018, odată cu inaugurarea atelierelor pentru anii 1, 2, 3, 4 și 5, am introdus și obligativitatea participării la activitățile de proiectare (adică prezența obligatorie consemnată zilnic).

Răspunsul studenților a fost pozitiv, iar mulți dintre ei și-au adoptat noile spații folosindu-le și în afara orelor didactice propriu-zise. Iar rezultatele s-au văzut, de exemplu la anul 5 a crescut procentul de promovabilitate la activitatea de proiectare în comparație cu anii trecuți.



## Capitolul IV. Situația personalului

### IV.1. Situația personalului auxiliar și nedidactic în anul 2017

La fel ca și anul trecut, la nivelul personalului didactic auxiliar și nedidactic facultatea noastră are o organigramă calculată în funcție de numărul de studenți care conține 8 (opt) posturi din care două sunt vacante. Din cele 5 posturi de tehnician două sunt ocupate de persoane care îndeplinesc rolul de secretare la departamente, unul se ocupă de laboratorul de machete iar două sunt vacante.

**Posturi personal auxiliar didactic și nedidactic FAU – 31 dec. 2017**

	postul	ocupantul	activitate
1.	administrator patrimoniu FAU	ing. Dorel-Ioan COLDEA	
2.	secretar șef FAU	Ing. Delia TODORUȚ	
3.	secretar	ec. Gabriela G. DRĂGAN	secretară decanat
4.	tehnician	<i>vacant</i>	
5.	tehnician	Dorila Liliana PĂȘCĂLĂU	secretară Dep. Arh.
6.	tehnician	Radu-Adrian ARIESAN	atelier machete
7.	tehnician	Maria-Cristina MICLEA	secretară Dep. Urb.
8.	tehnician	<i>vacant</i>	

### IV.2. Structura corpului didactic din facultate la 31 decembrie 2017 și distribuția pe departamente

Facultatea de Arhitectură și Urbanism are în structura sa 67 de posturi didactice (conform Statelor de funcții pe anul universitar 2017-2018) repartizate astfel pe cele două departamente: 34 la Departamentul Arhitectură și 33 la Departamentul Urbanism și Științe Tehnice. Din acestea 35 sunt ocupate de titulari (22 la Departamentul Arhitectură și 13 la Departamentul Urbanism și Științe Tehnice) iar restul de 22 sunt posturi vacante (12 la Departamentul Arhitectură și 10 la Departamentul Urbanism și Științe Tehnice) ocupate prin plată cu ora de cadre didactice din UTCN, UBB, FAU și specialiști recunoscuți din domeniu.

Iată mai jos prezentarea situației posturilor scoase la concurs în anul 2016 și a situațiilor cu cadrele didactice titulare și la plată cu ora.

### IV.3. Posturi scoase la concurs în anul 2017.

În anul 2017 au fost scoase la concurs 6 posturi didactice din care 5 posturi în luna februarie (4+1) și 1 post în luna iulie. Au fost ocupate toate posturile. Aceste posturi au completat corpul profesoral.

Iată care au fost posturile scoase la concurs și ocupate în anul 2017:

## POSTURI SCOASE LA CONCURS FEBRUARIE 2017

### Departamentul ARHITECTURA

Sef lucrari poz.10: Arhitectura ecologica, curs an III; Sinteze de proiectare 3, proiect an V; Sinteze de proiectare 4, proiect an V

Asistent poz. 23: Restaurarea monumentelor, lucrari an IV; Proiectare de arhitectura 5, proiect an III; Proiectare de arhitectura 6, proiect an III; Proiectare specializata 6 -restaurare urbana, proiect an V

Asistent poz. 28: Detalii de arhitectura 2, lucrari an III;Proiectare de arhitectura 5, proiect anIII; Proiectare de arhitectura 6, proiect an III

Asistent poz. 34: Elemente de constructii 1, lucrari an I; Proiectare de arhitectura 5, proiect an III; Proiectare de arhitectura 6, proiect an III; Proiectare specializata 6-restaurare urbana, proiect an V

### Departamentul URBANISM

Asistent poz. 31: Mobilier, lucrari an III; Stiluri mobilier, lucrari an IV; Proiectare specializata 2 -mobilier, proiect an III;Sinteze de proiectare 2, proiect an IV

## POSTURI SCOASE LA CONCURS IULIE 2017

### Departamentul URBANISM

Conferentiar poz.6: Teoria arhitecturii.Introducere –curs; Teoria arhitecturii.Locuire – curs; Proiectare de arhitectura 3 – proiect; Proiectare de arhitectura 4 - proiect

## IV.4. Situatia cadrelor didactice în anul universitar 2017-2018

Facultatea de Arhitectură și Urbanism din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca are un număr de 35 cadre didactice angajate pe perioada nedeterminata, și 39 specialiști cadre didactice asociate angajate la plata cu ora – in total 74.

Situația cadrelor didactice angajate în cadrul celor două departamente ale Facultății de Arhitectură și Urbanism la sfârșitul anului 2017 este urmatoarea:

### a. Cadre didactice angajate pe perioada nedeterminată:

#### DEPARTAMENTUL ARHITECTURĂ:

1. Prof.dr.arh. Virgil Pop – director
2. Prof.dr.arh. Dana Vais
3. Crof.dr.arh. Dana Opincariu
4. Conf.dr.arh. Cristina Purcar
5. Conf.dr.arh. Dorina Vlad
6. Conf.dr.arh. Serban Tiganas
7. Conf.dr.arh. Paul Mutica
8. Sef lucrari dr.arh. Andreea Milea
9. Sef lucr.dr.arh. Dana Julean
10. Sef lucr.dr.arh. Smaranda Todoran
11. Sef lucrari dr.arh Adrian Arama
12. Sef lucrari dr.arh. Ionut Julean
13. Sef lucrari dr.arh. Andrei Nejur
14. Asistent dr.arh. Ana-Maria Graur

15. Asistent dr.arh. Adriana Magerusan
16. Asistent dr.arh. Andreea Motu
17. Asistent dr.arh. Laura Patachi
18. Asistent dr.art.pl. Lonard Vartic
19. Asistent dr.arh. Paul Moldovan
20. Asist.dr.arh. Flavius Muntean
21. Asist.dr.arh. Dragos Dascalu
22. Asist.dr.arh. Andrei Iosif Kiss

#### DEPARTAMENTUL URBANISM SI STIINTE TEHNICE

1. Sef lucrari dr.arh. Vlad Rusu - director
2. Prof.dr.arh. Adrian Iancu
3. Sef lucrari dr.ing. Imola Kiriszan
4. Sef lucrari dr.arh.Octav Olanescu
5. Sef lucrari dr.arh. Silivan Moldovan
6. Asist.dr.arh. Alice Florean
7. Asistent dr.arh. Teodora Stanciu
8. Asistent dr.arh. Szende Szentesi-Nejur
9. Asistent dr.ing. Radu Hulea
10. Asistent dr.arh. Daniel Serban
11. Asistent dr.arh. Mihai Racu
12. Asistent dr.arh. Silviu Aldea
13. Asistent dr.arh. Rares Dragan

#### **b.** Situația cadrelor didactice asociate:

#### DEPARTAMENTUL ARHITECTURA:

1. Prof.dr.arh. Adriana Matei
2. Conf.dr.arh.Cornelia Barbulescu
3. Conf. dr.arh. Gheorghe Vais
4. dr.arh. Vanyolos Endre
5. drd.arh.Georgiana Ciceo
6. drd.arh. Silviu Medesan
7. drd.arh. Adriana Gheara
8. drd.arh. Marius Catalin Moga
9. drd.arh. Luca Fabian
10. drd.arh. Razvan Poting
11. arh.Adrian Gavril Pop
12. drd.arh. Alina Voinea
13. drd.arh. Alexandru Fleseriu
14. drd.arh.Raluca Grapa-Rosca
15. drd.arh. Cristian Rus
16. arh.Ligia Ileana Subtirica
17. arh. Tiberiu Bucsa
18. arh. Lucian Simu
19. arh. Cristian Urcan

#### DEPARTAMENTUL URBANISM SI STIINTE TEHNICE

1. Prof.dr.arh. Mihaela Ioana Maria Agachi

2. Prof.dr.ing. Szabo Balint
3. Prof.dr.mat. Vasile Mihesan
4. Prof.dr.mat. Iuliu Crivei
5. Conf.dr.arh. Cornelia Barbulescu
6. Conf.dr.arh.Gheorghe Vais
7. Conf.dr.arh. Vasile Mitrea
8. Conf.dr.ing.Nicolae Socaciu
9. Conf.dr.ing. Petru Rus
10. Conf.dr.soc. Rudolf Poledna
11. Sef lucrari dr.arh. Ioana Madalina Moldovan
12. drd.arh. Alexandra Vancea
13. drd.arh. Rodica Codoreanu
14. drd.arh. Mihai Grama
15. drd.arh. Nina Cristina Ditoiu
16. drd.arh. Calin Serban Spanu
17. arh. Klara Luminita Veer
18. arh. Florin Dascal
19. arh. Voicu Bozac
20. arh. Nicolae Milasan

Din datele cuprinse în tabelul de mai sus se poate observa că la nivelul facultății ponderea posturilor ocupate din totalul de 67 este de 35, adica 52,2% (fata de 55,8% anul trecut).

O analiză a structurii corpului didactic din facultatea noastră vizavi de prevederile „Standardelor specifice de evaluare academică” (ARACIS) pentru profilul „Arhitectură” scoate la lumină anumite deficiențe care s-au diminuat semnificativ în ultimii 4 ani:

- *raportul cadre didactice - studenți* este la noi 1/8,3 (618 studenți și 74 cadre didactice) (ARACIS prevede 1/8) – mai bine decât 1/9,4 de anul trecut.

- *cadrele didactice titulare* sunt în număr de 35 și reprezintă 52,2% din totalul numărului de 67 posturi din statele de funcții (ARACIS prevede min. 50%);

- *profesorii și conferențarii* sunt în număr de 21 (8 titulari+13 la plata cu ora) și reprezintă 28,37% (ARACIS prevede min. 20%);

• **Evaluări periodice ARACIS în anul 2016;**

Evaluarea periodică a programului de studii „Arhitectura” s-a produs în octombrie 2014 având ca rezultat acordarea calificativului „Încredere” cu menținerea acreditării până în 10.oct.2019.

## Capitoul V. Activitatea didactică (licență+master, doctorat)

### V.1. Situația programelor de studii

În facultatea de Arhitectură și Urbanism se desfășoară un programul de studii universitare integrat Licență+Master care se desfășoară pe durata a 6 ani de studiu, învățământ cu frecvență, 360 credite + 20 credite suplimentate (susținere Dizertație și susținere Proiect de diplomă).

Diplomele de Arhitect emise de UTCN sunt recunoscute în UE ca urmare a acceptului CE (Bruxelles) obținut în 2012.

Programul de studii universitare licență+master „ARHITECTURĂ” (360 credite/IF/100) din cadrul facultății noastre a fost evaluat periodic în octombrie 2014 de către ARACIS. Concluzia evaluării a fost acordarea calificativului „Încredere” cu menținerea acreditării până în 10.oct.2019.

### V.2. Situația școlară a studenților la 30 septembrie 2017

Specializarea	An de studii	Total studenți			Integralisti		Restantieri			
		total	buget	taxa	buget	taxa	buget	taxa	total	Alte*
Arhitectura	I	91	82	9	59	3	21	6	89	91
	II	94	82	12	63	1	19	7	90	94
	III	121	97	24	70	-	26	17	113	121
	IV	110	87	23	56	1	29	10	96	110
	V	107	95	12	66	1	26	8	101	107
	VI	144	99	45	79	24	-	-	103	144
Total		667	542	125	393	30	121	48	592	667

Alte\* - alte situații: glisări, repetenți, retrași, întreruperi

Studenți promovați în an superior la 30 septembrie 2016: An 1: 98,9%; An II: 95%; an III: 90,5%; an IV: 85,8%; an V: 90,5%; an VI (absolvenți): 72,8%. Media pe total: 87,8%.

Studenți promovați în an superior la 30 septembrie 2017: An 1: 97,8%; An II: 95,7%; an III: 93,3%; an IV: 87,3%; an V: 94,4%; an VI (absolvenți): 71,5%. Media pe total: 88,7%.

Se constată o creștere a totalului de studenți promovați în an superior în 2017 (88,7%) față de anul 2016 (87,8%).

### V.3. Evoluția numărului de studenți

#### • Admiterea 2017

Admiterea la facultatea noastră s-a desfășurat în iulie 2017 într-o singură sesiune și a constat dintr-o probă de desen (eliminatorie) desfășurată în 23 iulie începând de la ora 14, având durata de 5 ore.

Au fost scoase la concurs 92 locuri (80+2 buget + 10 taxă) pentru care au concurat 283 candidați, însemnând 3,1 candidați / loc. Numărul de locuri scoase la concurs a fost determinat în conformitate cu prevederile acreditării ARACIS care stipula

pentru facultatea noastră un număr maxim de 100 studenți înmatriculați în primul an de studiu: 80 (buget) + 10 (taxă) + 2 (etnici români, reînscriși etc.).

#### V.4. Dinamica efectivelor de studenți înmatriculați în facultate (2016-2017)

Datorită faptului că programul de studii din FAU oferă o singură specialitate, dinamica studenților în anul universitar 2016-2017 a fost relativ redusă (5,15%). Reducerea efectivelor s-a realizat mai ales prin transferuri, retrageri sau întreruperi de studii.

**Dinamica efectivelor de studenți înmatriculați FAU 2016-2017**

Specializarea	An de studii	Studenți înmatriculați		Pierderi	
		01.10.16	30.09.17	număr	procent
Arhitectură	I	95	91	4	4,2
	II	101	94	7	6,9
	III	124	121	3	2,4
	IV	112	110	2	1,7
	V	108	107	1	0,9
	VI	150	144	6	4,0
	total	690	667	23	3,3

La o privire mai atentă asupra datelor cuprinse în tabelul de mai sus constatăm că cel mai mare număr de pierderi (în jur de 6,9%) s-au înregistrat în anul II, probabil datorită faptului că unii au optat pentru alte activități din afara școlii.

Față de anul trecut când procentul de pierdere era de 5,15% se constată o îmbunătățire în anul 2017, când acesta este doar de 3,3%.

#### V.5. Gradul de reținere al studenților (pierderi prin exmatriculări, retrageri, transferuri, etc.) pe specialități și ani de studiu (2016-2017)

Pierderile din efectivul studenților de la FAU sunt foarte mici, însumând 23 plecări din sistem adică 3,3% din efectivul total. Pierderea a 5 din acești studenți este relativă datorită faptului că sunt cei care din diverse motive și-au întrerupt studiile, urmând a le relua în viitor.

**Gradul de reținere al studenților FAU (2016-2017)**

Specialitatea	An de studiu	Studenți la 1.10.2016	Studenți la 30.09.2017				
			exm.	întrerup.	retrași	transfer	rămași
Arhitectură	I	95	2	-	2	-	91
	II	101	2	1	4	-	94
	III	124	1	2	-	-	121
	IV	112	1	1	-	-	110
	V	108	1	-	-	-	107
	VI	150	5	1	-	-	144
	total	690	12	5	6	-	667

Abandonul școlar din facultatea noastră datorat exmatriculărilor și retrașilor (12+6) este mai mic decât cel de anul trecut (28+4).

## V.6. Gradul de finalizare a studiilor (absolvenți din totalul studenți an terminal) 2016-2017

În tabelul de mai jos am prezentat situația studenților din anul terminal. Se poate constata că procentul absolvenților a scăzut dar a crescut procentul absolvenților care au susținut și au trecut examenul de finalizare a studiilor (diploma).

Studenți an terminal	absolvenți 360 crd.		absolvenți cu diplomă	
	număr	procent	număr	procent
2016-151	110	72,80%	95	62,90%
2017-150	103	68,66%	87	84,46%

## V.7. Promovarea admiterii

Anul trecut estimam o ușoară scădere a numărului de candidați în viitor datorită scăderii continue a natalității. Estimarea mea nu a fost corectă pentru că numărul candidaților înscriși la admitere a fost mai mare decât în anii anteriori.

Dinamica concurenței la admitere				
anul	locuri scoase la concurs		candidați	Candidați pe loc buget/total
	buget	taxă		
2010	70	50	420	6,00/3,50
2011	100	25	329	3,29/2,63
2012	105	8	269	2,56/2,38
2013	81	10	260	3,20/2,86
2014	80	10	208	2,60/2,31
2015	80	10	249	3,11/2,76
2016	80	10	234	2,92/2,60
2017	80	10	283	3,53/3,14

Se poate constata creșterea concurenței față de anii trecuți, în anul 2017 fiind cea mai mare din ultimii șase ani.

Estimarea mea anterioară privind concurența s-a dovedit greșită chiar dacă previziunile privind natalitatea în scădere sunt corecte. Analiza devine relevantă în context, adică prin raportare la situația concurenței la celelalte facultăți de profil din țară.

Am monitorizat situația înscrierilor la facultățile de arhitectură din țară, adică cele cu care (teoretic) konkurăm. Astfel, numărul de candidați pe loc – raportat la numărul total de locuri (atât la buget cât și la taxa) a fost următoarea (menționez că am trecut cifrele cu rotunjire):

Facultatea de Arhitectura – oras/institutie	Concurenta /locuri total buget+taxa
Bucuresti (Universitatea de Arhitectura si Urbanism “Ion Mincu”)	1,5
Iasi (UT “Gheorghe Asachi” Iasi)	1,4
Timisoara (Universitatea Politehnica Timisoara)	1,2
Cluj (UTCN)	3,1

Din tabelul de mai sus reiese că Facultatea de Arhitectură și Urbanism din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca a avut cea mai mare concurență dintre facultățile de profil din țară, adică dublu față de următoarea facultate (cea din București) și aproape de 3 ori mai mare față de competitorii tradiționali (Iasi și Timisoara).

Astfel reiese că FAU UTCN este cea mai atractivă facultate de arhitectură din țară. Acest element este un rezultat atât al percepției pozitive a școlii cât și o îmbinare de alți factori, printre care semnificativă mi se pare și situarea pe prima poziție din țară (vezi analiză OAR) a absolvenților care au obținut dreptul de semnătură în sesiunile organizate de Ordinul Arhitecților din România.

#### V.8. Sinteza activității școlii doctorale

Școala doctorală pe domeniul arhitectură care funcționează în cadrul IOSUD UTCN are astăzi 4 conducători de doctorat: Prof.dr.arh. Dana Vais, Prof.dr.arh. Adriana Matei, Prof.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi și Prof.dr.arh. Virgil Pop.

##### Doctoranzi FAU în 2017

Nr. crt.	Îndrumători doctorate	Doctoranzi in stagi	Doctranzi iesiti din stagi
1.	Prof.dr.arh. Dana VAIS	5	6
10.	Prof.dr.arh. Adriana MATEI	3	14
17.	Prof.dr.arh. Ioana Mihaela AGACHI	10	2
23.	Prof.dr.arh. Virgil Pop	8	-

##### Teze de doctorat susținute în 2017 (doctoranzi FAU)

Nr. crt.	Îndrumători doctorate	Doctoranzi	Observații
1.	Prof.dr.arh. ADRIANA MATEI	BALOGH-SZEKERS IOLANDA	27.04.2017
2.	Prof.dr.arh. Dana VAIS	MEDESAN SILVIU TEOFIL	18.09.2017
3.	Prof.dr.arh. Dana VAIS	POPESCU (COSTIN) CORNELIA VICTORIA	20.10.2017



## Capitolul VI. Monitorizarea și asigurarea calității activităților din facultate

Monitorizarea și asigurarea calității activităților din facultate se asigură în conformitate cu prevederile Ordonanței de urgență nr.75/2005. Aceasta stipulează că calitatea în învățământul superior este asigurată prin câteva procese:

- a) *planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor învățării;*
- b) *monitorizarea rezultatelor* - este asigurată prin evaluările periodice făcute de directorii departamentelor și conducerea facultății;
- c) *evaluarea internă a rezultatelor* - se asigură în principal de către „Comisia pentru asigurare a calității” de pe lângă Consiliul Facultății care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității; un alt aspect important al evaluării interne se realizează prin EADS care a avut deja două sesiuni de evaluare (sem.1/2015-2016 și sem.2/2016-2017);
- d) *evaluarea externă a rezultatelor* - s-a realizat în FAU în octombrie 2014 când programul nostru de studii a fost evaluat de ARACIS, având ca rezultat acordarea calificativului „încredere” cu menținerea acreditării până în 10.oct.2019;

Evaluarea activității didactice de către studenți (EADS) este un instrument de evaluare agreat în școlile superioare europene deoarece oferă un tablou obiectiv și complet al percepției pe care o au aceștia despre calitatea programelor de învățământ frecventate. Introducerea acestui sistem evaluator în UTCN s-a realizat în mod unitar începând cu evaluarea pentru sem.1 anul universitar 2014-2015.

Participarea foarte redusă a studenților din facultatea noastră la penultima evaluare (sem.2/2016-2017) a fost reflectată în Raportul decanului anterior (poate fi consultat pe site-ul FAU UTCN).

În schimb la ultima evaluare, din martie 2018 (aferentă semestrului I al anului universitar 2017-2018) studenții au avut o participare remarcabilă, depășind pentru prima dată (atât pentru FAU cât și pentru UTCN) procentul de 50%, mai exact au evaluat 333 de studenți dintre cei 618 inmatriculați la 1 ianuarie 2018, ceea ce reprezintă 53,88% din total.

Situația rezultatelor evaluării activității cadrelor didactice de către studenți aferentă primului semestru al anului universitar 2017-2018 se găsește în Raportul decanului afișat pe site-ul FAU UTCN la adresa:

[https://fau.utcluj.ro/files/anunturi/Raport%20evaluare%2004.2018\\_unit.pdf](https://fau.utcluj.ro/files/anunturi/Raport%20evaluare%2004.2018_unit.pdf)

## Capitolul VII. Rezultatele activităților de cercetare, dezvoltare și inovare

În conformitate cu standardele stabilite pentru conferirea titlurilor didactice cuprinse în Ordinul MECS nr. 6560/2012 (Comisia de arhitectura și urbanism) vă prezentăm în tabelul următor sinteza activității de cercetare desfășurată în cadrul Facultății de Arhitectură și Urbanism pe parcursul anului 2016.

### Sinteza activității de cercetare 2017

I.1.	<i>Cărți cu autor sau coautor, în edituri cu prestigiu internațional - 1</i>
I.2.	<i>Cărți cu autor sau coautor, în edituri la nivel național - 2+1=3</i>
I.3.	<i>Capitole de autor cuprinse în cărți publicate la edituri cu prestigiu național - 1+1=2</i>
I.4.	<i>Articole in extenso în reviste științifice de specialitate (indexate sau neindexate) - 3+1=4</i>
I.5.	<i>Articole în reviste cotate și în volumele unor manifestări științifice indexate ISI proceedings - 1+1=2</i>
I.6.	<i>Articole in extenso în reviste științifice indexate SCOPUS, ERIH și clasificate în categoria NAT -0</i>
I.7.	<i>Articole in extenso în reviste științifice recunoscute în domeniu - 5</i>
I.10.	<i>Studii in extenso apărute în volume colective publicate la edituri recunoscute în domeniu*, precum și studiile aferente proiectelor*3</i>
I.11.1	<i>Publicații in extenso în lucrări ale conferințelor științifice de arhitectură, urbanism, peisagistică, design și restaurare, precum și ale științelor conexe - pentru specializări transdisciplinare, la nivel internațional/național/local -3+2=5</i>
I.11.2	<i>Coordonator publicație/coordonator de ediție la publicații și edituri internaționale/naționale; keynote speaker, review la conferințe și comunicări științifice internaționale/naționale - 4+2=6</i>
I.11.3	<i>Susținere comunicare publică în cadrul conferințelor, colocviilor, seminarelor internaționale/naționale - 7+9=16</i>
I.12.	<i>Proiect de arhitectură, restaurare, cu un program de mare complexitate, de importanță națională sau regională, edificat/autorizat - 1+4=5</i>
I.13.	<i>Proiect de arhitectură, restaurare, design, de specialitate, de mare complexitate, la nivel zonal sau local, edificat/ autorizat - 2</i>
I.14.2.	<i>Proiect urbanistic și peisagistic la nivelul planurilor generale/zonale ale localităților (inclusiv studii de fundamentare, de inserție, de oportunitate)</i>

	<i>avizate - 1+2=3</i>
I.14.3.	<i>Studii de cercetare, granturi și proiecte de cercetare - 4+4=8</i>
I.15.	<i>Premii/nominalizări/selecționări obținute la concursuri internaționale de proiecte organizate potrivit regulamentului UNESCO-UIA, (Union Internationale des Architectes), Consiliul European al Urbaniștilor ECTP, Federația Internațională a Peisagiștilor IFLA, AEEA, RIBA, Arhitect's Council of Europe, The Royal Town, Planning Institute RTPI, UNISCAPE etc.), precum și de altă instituție de profil de nivel mondial sau european, în breasla arhitecților, urbaniștilor, planificatorilor urbani, peisagiștilor și designerilor - 1+3=4</i>
I.17.	<i>Premii/nominalizări la Bienala, Anuală de Arhitectură București ori premii/nominalizări la alte concursuri și licitații publice câștigate la nivel național, regional și/sau local de arhitectură, urbanism, peisagistică și design - 2+3=5</i>
I.18.	<i>Profesor asociat, visiting/cadru didactic asociat la o universitate din străinătate pentru o perioadă de cel puțin o săptămână/efectuarea unui stagiu postdoctoral cu durată de cel puțin un semestru sau obținerea unei diplome de master/absolvirea unui curs de specialitate la o universitate – 1 bursa Fulbright + 2 visiting Professor</i>
I.19.	<i>Expoziții organizate la nivel internațional/național sau local în calitate de autor, coautor, curator - 9+7=16</i>
I.20.	<i>Organizator expoziții la nivel internațional/național - 5+2=7</i>
I.21.	<i>Membru în structuri de conducere ale unor asociații și organizații profesionale, internaționale/naționale (OAR, UAR, RUR)/membru în comisii de specialitate internaționale/naționale (MDRAP, MEN, CNCS, ARACIS)/membru în jurii internaționale, naționale, locale de arhitectură, urbanism – 8+9=17 membrii</i>
I.22.	<i>Organizator sau coordonator, congrese internaționale/naționale, manifestări profesionale cu caracter extracurricular, concursuri de proiecte studențești în străinătate și/în țară, workshopuri și masterclass, în străinătate/în țară – 11+5=16 participari</i>
I.23.	<i>Îndrumare de doctorat sau în co-tutelă la nivel internațional/național</i> - Dana VAIS - 2 doctoranzi – teza sustinuta - Adriana MATEI – 1 doctorand – teza sustinuta

Decan  
Prof.dr.arh. Iancu Adrian

Cluj-Napoca martie 2018