

RAPORTUL DE ACTIVITATE PENTRU PERIOADA 2012-2016

Intervalul cuprins între 2012-2016 corespunde activității desfășurată de o conducere a facultății alcătuită din prof.dr.arh. Romulus Zamfir (decan) și conf.dr.arh. Gheorghe Vais (prodecan). La începutul lunii iunie 2012 ei au preluat responsabilitățile conducerii facultății de la prof.dr.arh. Adriana Matei (decan) și conf.dr.ing. Nicolae Socaciu (prodecan). Transferul responsabilităților s-a produs în mod firesc în spiritul prevederilor Cartei Universității Tehnice din Cluj-Napoca astfel încât să nu se producă nici-o discontinuitate în activitatea din facultatea noastră.

Anul 2015 a produs o nouă schimbare a conducerii datorită pensionării la 30 septembrie a Decanului (prof.dr.arh. Romulus Zamfir) și numirea la 1 octombrie a unei conduceri interimare alcătuită din: conf.dr.arh. Gheorghe Vais (decan) și conf.dr.arh. Adrian Iancu (prodecan).

Tot în acest an s-au desfășurat în 9-10 noiembrie 2015 alegerile pentru consiliile departamentelor și pentru desemnarea noilor directori de departamente: prof.dr.arh. Virgil Pop (dep. Arhitectură) și conf.dr.arh. Dorina Vlad (dep. Urbanism).

I. Îndeplinirea prevederilor planului operațional pe perioada 2012-2016

• *Creșterea calității procesului didactic;*

În facultatea de Arhitectură și Urbanism se desfășoară un programul de studii universitare integrat Licență+Master care se desfășoară pe durata a 6 ani de studiu, învățământ cu frecvență, 360 credite + 20 credite suplimentate (susținere Dizertație și susținere Proiect de diplomă).

Diplomele de Arhitect emise de UTCN sunt recunoscute în UE ca urmare a acceptului CE (Bruxelles) obținut în 2012. FAU este membră a „European Association for Architectural Education” și participă la reuniunile periodice organizate de aceasta pentru îmbunătățirea continuă a învățământului european de arhitectură în scopul omogenizării acestuia.

Obiectivele propuse în planurile operaționale ale facultății noastre pentru intervalul 2012-2016 și stadiul lor de îndeplinire sunt prezentate mai jos:

- S-a propus realizarea de investigații și măsuri pentru dezvoltarea de programe de studii masterale de urbanism și interdisciplinare (inter-facultăți) - în derulare;
- Declanșarea și dezvoltarea de parteneriate cu universități din Uniunea Universităților clujene pentru programe de masterat cu dublă recunoaștere – în derulare;
- Întâlniri de cunoaștere reciprocă pe aspecte didactice (licență, masterat) cu universitățile din cadrul Uniunii Universităților clujene - în derulare;
- Analiza și perfecționarea continuă a programelor de studii - în derulare;
- Utilizarea pe scară largă a tehnologiei informației pentru realizarea suportului de curs - îndeplinit parțial, de unele cadre didactice;

- Modernizarea bibliotecii prin extinderea informatizării - îndeplinit, se reia anual cu arhivarea proiectelor de diploma și licență ale studenților;
- Realizarea unei metodologii de acordare a premiilor pentru proiecte care au utilitate pentru UTCN realitate. de studenți și tineri cercetători/cadre didactice - în derulare;
- Elaborarea unui ghid pentru reorganizarea programelor de studii în spiritul paradigmei "învățământ centrat pe student" și lansarea procesului de sensibilizare pentru reorganizarea programelor de atelier - în derulare continuă;
- Definirea cadrului de implicare a studenților în managementul corectiv al proceselor din FAU - în derulare;
- Măsuri pentru sprijinirea structurilor de cercetare și a cercetătorilor - Grupuri de Cercetare – parțial îndeplinit;
- Dezvoltarea unor laboratoare: machete și IT dotate cu tehnologii de vârf în domenii de perspectivă - în derulare spre finalizare;
- Susținerea publicării rezultatelor cercetării la conferințe de prestigiu (categoria A clasificare MECS) - lucrări Workshop International Questions/2012-2016 publicate în Acta Tehnica Napocensis - Civil Engineering & Architecture;
- Atragerea de studenți internaționali prin programe Erasmus – în derulare;
- Dezvoltarea relației cu absolvenții și fostele cadre didactice ale UTCN - în derulare;
- Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu administrația locală (promovarea cadrelor didactice în comisiile din cadrul CJC și CLCN, oferirea de consultanță tehnică CJC și CLCN) - în derulare;
- Popularizarea eficientă a facultății în liceele din România - continuu, completat de expoziția de proiecte de diplomă ale FAU/UTCN, vizite în facultatea noastră efectuate organizat de elevi ai liceelor transilvănene;
- Promovarea în medii web (site-ul FAU, etc.) - în derulare;
- Definirea unor criterii unitare de evaluare a personalului din universitate (didactic, nedidactic) - în derulare;
- Implicarea activă a corpului profesoral în stimularea participării studenților la EADS;
- Pregătirea declanșării procesului de „Evaluare colegială a cadrelor didactice” și stimularea cadrelor didactice în vederea participării la această acțiune;

• **Evaluări periodice ARACIS în anul 2015;**

Evaluarea periodică a programului de studii „Arhitectura” s-a produs în octombrie 2014 având ca rezultat acordarea calificativului „Încredere” cu menținerea acreditării până în 10.oct.2019. Raportul de evaluare periodică stabilea numărul de credite la 360 și numărul maxim de studenți în anul I la 100.

• **Dezvoltarea resursei umane din facultate în perioada 2012-2016 în vederea creșterii gradului de acoperire a posturilor din statele de funcțiuni și a numărului conducătorilor de doctorat;**

După o perioadă de stagnare în procesul de creștere și consolidare a corpului didactic s-a declanșat începând din 2012 o politică de scoatere la concurs a posturilor didactice. Astfel s-au scos la concurs: 2 posturi în 2012, 5 în 2013, 5 în 2014, 4 în 2015 și 14 în 2016.

În urma procesului de evaluare periodică ARACIS din octombrie 2014 s-a constatat o anomalie referitoare la raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul studenților: la numărul studenților înmatriculați corpul profesional era subdimensionat cu aproape 40%. Pentru remedierea acestei încă din 2015 s-a urmărit crearea în statele de funcții a unor posturi vacante pregătite pentru concurs care să fructifice resursa umană disponibilă ca urmare a susținerii tezelor de doctorat

de către doctoranzi de la arhitectură. Așa se explică scoaterea la concurs în ianuarie 2016 a 14 posturi din care marea majoritate sunt de asistent. Situația exactă a posturilor scoase la concurs în acest interval este prezentată în tabelul următor:

Posturi scoase la concurs 2012-2016

anul	departamentul	postul	ocupantul
2012	Urbanism	șef lucrări 12	Andreea MILEA
		șef lucrări 13	Dana OPINCARIU
2013	Arhitectură	șef lucrări 11	Andreea MIRCEA
		asistent 20	Radu BINDEA
		asistent 26	Rareș DRĂGAN
	Urbanism	șef lucrări 14	Paul MUTICĂ
		asistent 34	Raluca CIOMAGA
2014	Arhitectură	profesor 1	Dana VAIS
		șef lucrări 10	Imola KIRIZSÁN
	Urbanism	profesor 2	Romulus ZAMFIR
		conferențiar 7	Dana OPINCARIU
		conferențiar 8	Dorina VLAD
2015	Arhitectură	profesor 3	Virgil POP
		șef lucrări 7	Dana JULEAN (POP)
	Urbanism	profesor 3	Ioana Mihaela AGACHI
		șef lucrări 19	Ionuț JULEAN
2016 (ian.)	Arhitectură	șef lucrări 19	Smaranda TODORAN
		asistent 22	Sebastian IONESCU
		asistent 24	Dragoș DASCĂLU
		asistent 27	Radu HULEA
		asistent 28	neocupat
		asistent 29	Iosif Andrei KISS
		asistent 31	Szende SZENTESI-NEJUR
		asistent 32	Teodora STANCIU
		asistent 33	Daniel ȘERBAN
	Urbanism	șef lucrări 12	Octav OLĂNESCU
		șef lucrări 13	Vlad RUSU
		asistent 31	Alice OPRICĂ
		asistent 36	Silivan MOLDOVAN
		asistent 37	Paul MOLDOVAN

Amplificarea corpului didactic din FAU va continua și în vara lui 2016 când se propune scoaterea la concurs a unor posturi didactice mari conform situației din tabelul de mai jos.

Posturi didactice ce urmează a fi scoase la concurs (vara 2016)

departament	post	conținut post
Arhitectură	profesor 4	Gestiune, drept urban (C) an VI Regulamente urbane (C) an V Sinteze proiectare 3 (pr.) an V
	conferențiar 6	Istoria artei (C) an II Istoria artei (L) an II Istoria artei moderne-contemp.(C) an V Proiectare specializată 6 (P) an V
Urbanism	conferențiar 5	Antrop.-Psihol.culturală (C) an IV Proiectare asistată de calculator (L) an II Estetică (curs) an V Sinteze de proiectare 1 (P) an IV Sinteze de proiectare 2 (P) an IV

Domeniul doctoral „Arhitectură” a început să funcționeze din anul universitar 2008-9 în cadrul Școlii Doctorale a UTCN. Din 2014 s-a înființat Școala Doctorală Arhitectură și Urbanism (domeniul acreditat Arhitectură) care urmare a împărțirii

Școlii Doctorale a UTCN în 10 școli pe domenii specifice. Ca îndrumători de doctorate au funcționat de la înființare prof.dr.arh. Adriana Matei (coordonatoarea programului până în 2014) și prof.dr.arh. Mircea Moldovan. Lor li s-au adăugat în 2013 conf.dr.arh. Dana Vais iar în 2015 conf.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi și conf.dr.arh. Virgil Pop ca urmare a susținerii tezelor de abilitare. Un caz mai special îl reprezintă conf.dr.arh. Adrian Iancu care a susținut în septembrie 2015 teza de abilitare la Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” București la profilul „Urbanism” și nu este încadrat în școala noastră doctorală care nu are acreditare pe domeniul „Urbanism”. Deoarece Mircea Moldovan s-a retras din activitate în 2014, școala doctorală „Arhitectura” are acum patru îndrumători: Adriana Matei, Dana Vais, Ioana Mihaela Agachi și Virgil Pop.

La nivelul personalului didactic auxiliar și nedidactic facultatea noastră are aceeași organigramă de-a lungul perioadei 2012-2016, ce a fost dimensionată în funcție de numărul de studenți. Este compusă din 8 (opt) posturi din care două sunt vacante. Din cele 5 posturi de tehnician două sunt ocupate de persoane care îndeplinesc rolul de secretare la departamente, unul se ocupă de laboratorul de machete iar două sunt vacante.

Posturi personal auxiliar didactic și nedidactic FAU - 23 feb. 2016

	postul	marca	ocupantul	activitate
1.	dministrator patrimoniu FAU	3397	ing. Dorel-Ioan COLDEA	
2.	secretar șef FAU	2452	Ing. Delia TODORUȚ	
3.	secretar	4894	ec. Gabriela G. DRĂGAN	secretară decanat
4.	tehnician	3974	<i>vacant</i>	
5.	tehnician	786	Dorina Liliana PĂȘCĂLĂU	secretară dep. Arh.
6.	tehnician	4897	Radu-Adrian ARIEȘAN	atelier machete
7.	tehnician	1946	Maria-Cristina MICLEA	secretară dep. Urb.
8.	tehnician		<i>vacant</i>	<i>(inginer de sistem?)</i>

În urma demersurilor noastre de la începutul acestui an, conducerea universității a aprobat transformarea unuia din posturile de tehnician vacante într-un post de inginer de sistem pentru a asigura mentenanța adecvată celor aproximativ 80 calculatoare existente în facultatea noastră. Concursul pentru ocuparea acestui post urmează să se desfășoare în perioada următoare.

• Colaborarea cu mediul economic;

Datorită specificului profesiei de arhitect și modului de funcționare a pieței în domeniu arhitecturii prezența noastră în mediul economic are o anumită specificitate. Este mai degrabă vorba de prezența unor cadre didactice în diverse organisme consultative de pe lângă structuri ale administrației centrale sau locale. Astfel prof.dr.arh. Adriana Matei este vicepreședinta Comisiei de Arhitectură și Urbanism a CNATDCU, asist.drd.arh. Șerban Țigănaș este președintele Ordinului Arhitecților din România, prof.dr.arh. Virgil Pop este secretarul Comisiei Zonale a Monumentelor Istorice Cluj, prof.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi, conf.dr.arh. Adrian Iancu și asist.drd.arh. Șerban Țigănaș sunt membrii Comisiei de Urbanism a Primăriei Cluj-Napoca.

• Actualizarea planurilor de învățământ, a formațiilor de studii și a statelor de funcțiuni în sistemul informatic al universității;

În facultatea noastră introducerea în sistemul informatic al universității s-a făcut începând din: 2013 planurile de învățământ și 2014 statele funcții și listele cu plata cu ora. Actualizarea lor se face anual în conformitate cu prevederile legale și datorită modificărilor impuse de dinamica domeniului și a viziunii didactice proprii armonizată cu cele naționale și internaționale.

• **Administrarea resurselor materiale și financiare 2012-2016;**

Facultatea de Arhitectură și Urbanism a utilizat în această perioadă diverse fonduri bănești provenite din finanțarea instituțională, din venituri proprii și un fond valutar destinat participărilor la manifestări științifice peste hotare. Situația acestor fonduri este prezentată în tabelul de mai jos:

An	Sursa	Fonduri din finanțarea instituțională	Fonduri din venituri proprii	Fonduri proprii - cursul de pregătire	Fond valutar alocat (€)
2012	Sumă repartiz. 1 ian.	2.284.622,61	904.577,81	317.519,00	1.81700
	Sumă cheltuită	2.331.868,00	57.422,00	84.959,00	335,00
	Sumă rămasă 31.dec.	-47.245,39	847.155,81	397.960,00	1.482,00
2013	Sumă repartiz. 1 ian.	2.589.932,13	794.458,88	56.175,00	2.207,00
	Sumă cheltuită	3.316.598,00	111.080,85	106.392,00	156,00
	Sumă rămasă 31.dec.	-726.665,87	683.378,03	347.7793,00	3.533,00
2014	Sumă repartiz. 1 ian.	2.654.901,33	604.235,89	40.412,00	1.894,00
	Sumă cheltuită	2.630.306,97	117.824,96	81.656,00	1.217,00
	Sumă rămasă 31.dec.	24.594,36	486.410,93	306.549,00	4.210,00
2015	Sumă repartiz. 1 ian.	2.777.272,98	423.575,66	53.172,00	1.827,00
	Sumă cheltuită	2.698.572,15	155.431,79	68.479,00	500,00
	Sumă rămasă 31.dec.	78.700,83	268.143,87	291.242,00	5.537,00

Din analiza datelor de mai sus rezultă că în 2012 și 2013 suma alocată din finanțarea de bază a fost depășită cu 47.245,39 lei și respectiv 726.665,87 lei, diferențele fiind acoperite de universitate. Cu totul altfel stă situația la capitolul fondurilor din venituri proprii (UTCN) unde facultatea noastră a cheltuit relativ puțin din sumele alocate. Utilizarea redusă a fondurilor din „cursul de pregătire” și fondul valutar reprezintă o carență a conducerii care nu a reușit să stimuleze suficiente activități finanțabile din aceste resurse.

• **Creșterea vizibilității producției științifice din facultate;**

Împactul în rândul comunității academice și științifice a producției științifice din facultatea noastră se manifestă în primul rând prin comunicări la conferințe și simpozioane științifice naționale și internaționale, prin publicații (cărți, capitole în cărți, articole etc.). Rezultatele concrete sunt prezentate la cap.IV al acestui raport în tabelul intitulat: Sinteza activității de cercetare 2012-2016.

Un rol foarte important în valorificarea producției științifice din facultate îl joacă Workshopul internațional „Questions?” care s-a desfășurat anual începând din 2012 în organizarea unui grup coordonat de prof.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi. Temele celor patru ediții au fost:

2012 4-7 iulie	Research in Architectural and Urban Planning Education. Between Fundamental Approach and Research by Design
2013 14-16 iulie	Interferences in Architecture and Urban Planning. Architectural Teaching and Research
2014 8-9 iulie	Continuity and Discontinuity in Urban Space
2015 23-24 iunie	Sustainable Development and The Built Environment

Acest workshop oferă o platformă importantă de prezentare a activităților de cercetare a doctoranzilor și oferă oportunitatea evaluării nivelului activităților de cercetare din școala noastră.

La punerea în valoare a activității din facultatea noastră contribuie în mod substanțial participarea la comisiile de absolvire a studiilor (proiecte de diplomă) a

unor profesori invitați din școlile de arhitectură vest-europene cu care avem relații de parteneriat în cadrul programului Erasmus.

II. Situația personalului didactic și a posturilor didactice

• Structura corpului didactic din facultate în perioada 2012-2016 și distribuția pe departamente;

Facultatea noastră a avut în perioada 2012-2014 un numărul de posturi didactice relativ constant fără salturi semnificative într-un sens sau altul. Dacă în 2012 numărul de posturi didactice erau 75, acesta se reduce constant ajungând în 2015 și 2016 la 71, excepție făcând anul 2014 când se înregistrează 76 posturi datorate apariției în sistem a unui număr semnificativ de doctoranzi.

Diminuarea numărului de posturi din ultimii ani nu a însemnat și micșorarea numărului de titulari ci din contra, s-a înregistrat o creștere a acestora și o scădere a posturilor vacante îmbunătățindu-se semnificativ balanța lor ocupate-vacante.

Alt fenomen favorabil s-a înregistrat prin creșterea de la un an la altul a titularilor pe posturile de profesori. Dacă în 2012 nu exista nici-un post de profesor ocupat, în 2013 apare unul, în 2014 sunt trei iar în 2016 sunt patru titulari.

Un salt sensibil vizând numărul de posturi se înregistrează între 2014 și 2015 când acesta scade de la 76 la 71 datorită eliminării complete a posturilor de preparatori.

Situația posturilor didactice FAU 2012-2016

an	posturi		Dep. Arh.	Dep. Urb.	FAU	
					Nr.	%
2012	profesori	ocupate	-	-	-	
		vacante	2	1	3	
		total	2	1	3	3,9%
	conferențieri	ocupate	6	3	9	
		vacante	-	1	1	
		total	6	4	10	13,2%
	șefi lucrări	ocupate	-	8	8	
		vacante	5	5	10	
		total	5	13	18	23,7%
	asistenți	ocupate	13	8	21	
		vacante	7	8	15	
		total	20	16	36	46%
	preparatori	ocupate	3	5	8	
		vacante	-	1	1	
		total	3	6	9	11,8%
Total 2012			35	40	75	100%
2013	profesori	ocupate	1	1	2	
		vacante	3	2	5	
		total	4	3	7	9,3%
	conferențieri	ocupate	3	3	6	
		vacante	-	2	2	
		total	3	5	8	10,7%
	șefi lucrări	ocupate	1	9	10	
		vacante	10	4	14	
		total	11	13	24	36%
	asistenți	ocupate	12	8	20	
		vacante	2	6	8	
		total	14	14	28	37,3
	preparatori	ocupate	3	5	8	
		vacante	-	-	-	
		total	3	5	8	10,7%
Total 2013			35	40	75	100%
2014	profesori	ocupate	2	1	3	
		vacante	2	2	4	
		total	4	3	7	9,2%
	conferențieri	ocupate	2	4	6	

		<i>vacante</i>	-	-	-	
		<i>total</i>	2	4	6	7,9%
	șefi lucrări	<i>ocupate</i>	2	8	10	
		<i>vacante</i>	10	6	16	
		<i>total</i>	12	14	28	36,8%
	asistenți	<i>ocupate</i>	11	8	19	
		<i>vacante</i>	4	6	10	
		<i>total</i>	15	14	29	38,2%
	preparatori	<i>ocupate</i>	3	5	8	
		<i>vacante</i>	-	-	-	
		<i>total</i>	3	5	8	10,5%
	Total 2014		36	40	76	100%
2015	profesori	<i>ocupate</i>	2	1	4	
		<i>vacante</i>	2	-	1	
		<i>total</i>	4	1	5	7,1%
	conferențieri	<i>ocupate</i>	1	3	4	
		<i>vacante</i>	2	2	4	
		<i>total</i>	3	5	8	11,3%
	șefi lucrări	<i>ocupate</i>	3	5	8	
		<i>vacante</i>	9	8	17	
		<i>total</i>	12	13	25	35,2%
	asistenți	<i>ocupate</i>	5	13	18	
		<i>vacante</i>	10	5	15	
		<i>total</i>	15	18	33	46,5%
	Total 2015		34	37	71	100%
2016 (feb.)	profesori	<i>ocupate</i>	3	1	4	
		<i>vacante</i>	1	-	1	
		<i>total</i>	4	1	5	7%
	conferențieri	<i>ocupate</i>	1	3	4	
		<i>vacante</i>	1	2	3	
		<i>total</i>	2	5	7	9,9%
	șefi lucrări	<i>ocupate</i>	4	7	11	
		<i>vacante</i>	9	6	15	
		<i>total</i>	13	13	26	36,6%
	asistenți	<i>ocupate</i>	12	12	24	
		<i>vacante</i>	3	6	9	
		<i>total</i>	15	18	33	46,5%
	Total 2016		34	37	71	100%

La ora actuală Facultatea de Arhitectură și Urbanism are în structura sa 71 de posturi didactice repartizate aproximativ egal între cele două departamente: 34 la Arhitectură și 37 la Urbanism. Din acestea 43 sunt ocupate de titulari (20 la Arhitectură și 23 la Urbanism) iar restul de 28 sunt posturi vacante (14 la Arhitectură și 14 la Urbanism) ocupate prin plata cu ora de cadre didactice din UTCN, UBB, FAU și specialiști recunoscuți din domeniu.

Din datele cuprinse în tabelul de mai sus se poate observa că la nivelul facultății ponderea posturilor ocupate din totalul de 71 este de 60,6% iar la departamente: la Arhitectură este de 58,8% și la Urbanism este 61,1%. Trebuie menționat faptul că în componența departamentelor există și câteva posturi ocupate pe perioadă determinată (Arhitectură 3 și Urbanism 6) de cadre didactice pensionare aflate în prelungire și doctoranzi.

O analiză a structurii corpului didactic din facultatea noastră vizavi de prevederile „Standardelor specifice de evaluare academică” (ARACIS) pentru profilul „Arhitectură” scoate la lumină anumite deficiențe care s-au diminuat semnificativ în ultimii 4 ani:

- *raportul cadre didactice - studenți* este la noi 1/10,6 (ARACIS prevede 1/8) ceea ce indică că în viitorul apropiat trebuie fie să mărim corpul profesoral, fie să micșorăm cifra de scolarizare;

- *cadrele didactice pensionate* care predau sunt în număr de 10 și reprezintă 14,1% din numărul total de posturi (ARACIS prevede max. 30%);
- *cadrele didactice titulare* sunt în număr de 43 și reprezintă 60,6% (ARACIS prevede min. 50%);
- *profesorii și conferențarii* sunt în număr de 12 și reprezintă 18,3% (ARACIS prevede min. 20%); sperăm că prin scoaterea la concurs în vara lui 2016 a 3 posturi (1 profesor și 2 conferențari) să îmbunătățim structura piramidei;
- raportul dintre numărul de posturi pentru personalul auxiliar (7) și numărul de posturi didactice (71) este 10,1 (ARACIS prevede 1/10); existența în realitate a două posturi vacante face ca raportul real să fie 14,2.

Numărul membrilor celor două departamente este acum aproape egal (20 Arh. - 23 Urb.) datorită concursurilor de ocupare a posturilor desfășurate în ianuarie 2016. Până acum se înregistra anual un dezechilibru evident (12 Arh.–22 Urb.) în defavoarea departamentului Arhitectură, „decimat” în ultimii ani de pensionări dar și de lipsa unei politici consecvente a conducerii departamentului pentru înlocuirea pensionarilor cu cadre didactice active.

Componența și statutul cadrelor didactice titulare din cele două departamente este prezentată în tabelele de mai jos:

Componența Dep. Arhitectură la 23 feb. 2016

Nr.crt.	Cadru didactic	Post ocupat	Statut
1.	prof.dr.arh. Dana VAIS	prof. 1	Director Șc.Doct.
2.	prof.dr.arh. Adriana MATEI	prof. 2	p.d.
3.	prof.dr.arh. Virgil POP	prof. 3	Director dep.
4.	conf.dr.arh. Adrian IANCU	conf. 5	Prodecan interim.
5.	șef lucr.dr.arh. Dana JULEAN (POP)	șef lucr. 7	
6.	șef lucr.dr.ing. Andreea T. MIRCEA	șef lucr. 9	
7.	șef lucr.dr.ing. Imola KIRIZSÁN	șef lucr. 10	
8.	șef lucr.dr.arh. Smaranda TODORAN	șef lucr. 19	
9.	asist.dr.arh. Andrei NEJUR	asist. 21	
10.	asist.dr.arh. Sebastian IONESCU	asist. 22	
11.	asist.dr.arh. Mihai RACU	asist. 23	p.d.
12.	asist.dr.arh. Dragoș DASCĂLU	asist. 24	
13.	asist.dr.arh. Flavius MUNTEANU	asist. 25	
14.	asist.dr.arh. Rareș Viorel DRĂGAN	asist. 26	
15.	asist.dr.ing. Radu HULEA	asist. 27	
16.	asist.dr.arh. Andrei KISS	asist. 29	
17.	asist.ddr.arh. Călin SPĂNU	asist. 30	p.d.
18.	asist.dr.arh. Szende SZENTEZSI	asist. 31	
19.	asist.dr.arh. Teodora STANCIU	asist. 32	
20.	asist.dr.arh. Daniel ȘERBAN	asist. 33	

Componența Dep. Urbanism la 23 feb. 2016

Nr.crt.	Cadru didactic	Post ocupat	Statut, funcție
1.	prof.dr.arh. Ioana Mihaela AGACHI	prof. 1	p.d.
2.	conf.dr.arh. Gheorghe VAIS	conf. 2	Decan interim.
3.	conf.dr.arh. Dorina VLAD	conf. 3	Director dep.
4.	conf.dr.arh. Dana OPINCARIU	conf. 4	
5.	șef lucr.dr.arh. Cristina PURCAR	șef lucr. 7	
6.	șef lucr.dr.arh. Paul MUTICĂ	șef lucr. 8	
7.	șef lucr.dr.arh. Adrian ARAMĂ	șef lucr. 9	
8.	șef lucr.dr.arh. Andreea MILEA	șef lucr. 10	
9.	șef lucr.dr.arh. Ionuț JULEAN	șef lucr. 11	
10.	șef lucr.dr.arh. Octav OLĂNESCU	șef lucr. 12	
11.	șef lucr.dr.arh. Vlad Sebastian RUSU	șef lucr. 13	
12.	asist.dr.art.plast. Leonard VARTIC	asist. 20	
13.	asist.dr.arh. Raluca CIOMAGA	asist. 21	
14.	asist.dr.arh. Ana M. RUSU (GRAUR)	asist. 23	
15.	asist.ddr.arh. Andreea MOTU	asist. 21	p.d.
16.	asist.ddr.arh. Rodica CODOREANU	asist. 30	p.d.

17.	asist.dr.arh. Alice OPRICĂ	asist. 31	
18.	asist.dr.arh. Laura PATACHI	asist. 32	
19.	asist.ddr.arh. Cristian RUS	asist. 33	p.d.
20.	asist.ddr.arh. Nicolae MIRIȘAN	asist. 34	p.d.
21.	asist.ddr.arh. Șerban ȚIGĂNAȘ	asist. 35	p.d.
22.	asist.dr.arh. Silivan MOLDOVAN	asist. 36	
23.	asist.dr.arh. Paul MOLDOVAN	asist. 37	

Unii din membrii departamentelor sunt cadre didactice cu contract pe perioadă determinată datorită statutului lor de pensionari aflați în prelungire sau de doctoranzi. La Departamentul Arhitectură este Adriana Matei aflată în prelungire iar Mihai Racu și Călin Spânu sunt pe perioadă determinată. La Departamentul Urbanism avem Ioana Mihaela Agachi în prelungire și Andreea Moțu, Rodica Codoreanu, Cristian Rus, Nicolae Mirișan și Șerban Țigănaș cu contract pe perioadă determinată.

• **Gradul de acoperire a posturilor didactice cu cadre didactice;**

Facultatea noastră avea la 23 februarie 2016 un număr de 71 posturi didactice din care 43 erau ocupate de titulari și 28 erau vacante, rezultând un grad de acoperire a posturilor didactice cu titulari de 60,6%. Pe grade universitare situația era următoarea: profesori la 5 posturi erau 4 titulari (80%), conferențieri la 7 posturi erau 4 titulari (57%), șefi de lucrări la 26 posturi erau 11 titulari (43,3%) și asistenți la 33 posturi erau 24 ocupate (72,7%). Dacă indicația din standardele ARACIS care prevede un grad de ocupare posturilor cu titulari de minim 50%, atunci situația de la șefi de lucrări necesită o reacție din partea conducerii facultății pentru satisfacerea standardului respectiv.

**Gradul de acoperire a posturilor didactice FAU
2012-2016**

anul	posturi	Dep. Arh.	Dep. Urb.	FAU	
				număr	%
2012	ocupate	21	24	45	60,0%
	vacante	14	16	30	
	total	35	40	75	100%
2013	ocupate	20	26	46	61,3%
	vacante	15	14	29	
	total	35	40	75	100%
2014	ocupate	20	26	46	60,5%
	vacante	16	14	30	
	total	36	40	76	100%
2015	ocupate	11	22	33	46,5%
	vacante	23	15	38	
	total	34	37	71	100%
2016 (feb.)	ocupate	20	23	43	60,6%
	vacante	14	14	28	
	total	34	37	71	100%

Gradul de acoperire a posturilor didactice cu cadre didactice titulare a variat în perioada 2012-2016 în jurul a 60%, singura excepție (46,5%) s-a înregistrat începând din 01 octombrie 2015 când mulți doctoranzi au ieșit din sistem prin susținerea tezelor de doctorat.

Începând din 23 februarie, urmare a concursurilor din ianuarie 2016, situația acoperirii posturilor din facultatea noastră s-a normalizat îndeplinindu-se și la nivelul departamentelor standardul ARACIS. Astfel departamentul Arhitectură are un grad de acoperire de 58,8% iar departamentul Urbanism de 62,1%.

III. Activitatea didactică (licență+master, doctorat)

1. Situația programelor de studii;

• **Situația acreditărilor ARACIS pentru programele de studii universitare de licență și master;**

Programul de studii universitare licență+master „ARHITECTURĂ” (360 credite/IF/100) din cadrul facultății noastre a fost evaluat periodic în octombrie 2014 de către ARACIS. Concluzia evaluării a fost acordarea calificativului „Încredere” cu menținerea acreditării până în 10.oct.2019.

• **Situația școlară a studenților la sfârșitul anului universitar în perioada 2012-2016;**

Raportul dintre studenții integraliști și cei restanțieri dă o imagine foarte fidelă fenomenului școlar din FAU. Numărul destul de mare de restanțieri la sfârșitul anului universitar (peste 30%) indică scăderea interesului pentru programul de învățământ al studenților. În opinia noastră vina este împărțită între studenți și cadrele didactice. La mulți studenți se poate remarca proveniența dintr-un învățământ preuniversitar mediocru, o lipsă de maturitate conjugată cu standarde personale modeste, o slabă rezistență la efort, lipsa vocației și în general o neinspirată alegere a domeniului. La corpul profesoral de vină pare să fie blazarea, lipsa entuziasmului, a aptitudinilor pedagogice și oportunismul de a fi „universitar” cu orice preț.

**Situația școlară a studenților la sfârșitul anului universitar
2012-2015**

an univ	an de studiu	total studenți	din care		
			integraliști	restanțieri	restanț.%
2011-2012	I	122	91	31	25,4
	II	130	87	43	33,1
	III	133	83	50	37,6
	IV	136	84	52	38,2
	V	115	62	53	43,1
	VI	130	112	18	13,8
	VI-prel	7	3	4	57,1
	total	773	522	251	32,5
2012-2013	I	114	68	46	40,4
	II	128	80	48	37,5
	III	134	84	50	37,3
	IV	124	80	44	35,5
	V	136	80	56	41,2
	VI	123	90	33	26,8
	total	759	482	277	36,5
2013-2014	I	93	60	33	35,5
	II	121	67	54	44,6
	III	129	72	57	44,2
	IV	124	78	46	37,1
	V	125	77	48	38,4
	VI	160	110	50	31,3
	total	752	464	288	38,3
2014-2015	I	123	71	52	42,3
	II	105	57	48	45,7
	III	116	59	57	49,1
	IV	119	60	59	49,6
	V	125	73	52	41,6
	VI	168	111	57	33,9
	total	756	431	325	43,0

Din analiza datelor se poate constata o creștere constantă a numărului de restanțieri care era la sfârșitul anului universitar 2011-2012 de 32,5% și ajungea la sfârșitul lui 2014-2015 la 43%. Fenomenul este îngrijorător dacă acest trend va

continua deoarece el poate fi citit și încheia unei incapacități de a-și face treaba la timp a unui număr tot mai mare de studenți.

2. Evoluția numărului de studenți;

• Admiterea 2012-2015;

Admiterea la facultatea noastră se desfășura în mod tradițional în iunie-iulie într-o singură sesiune când aveau loc două probe eliminatorii de aptitudini: desen liber și desen tehnic. Din 2015 cele două probe s-au comasat rezultând o singură probă de desen (eliminatorie) având durata de 5 ore.

Numărul de locuri scoase la concurs s-a situat până în 2012 undeva la 110-120 locuri determinate în special de acreditarea ARACIS din 2009 când se limitase cifra de școlarizare pentru anul I la 125 locuri. După acreditarea ARACIS din 2014 acest număr a scăzut la 100 locuri, fapt ce a generat ca numărul locurilor scoase la concurs să fie 90 (80 buget + 10 taxă + 10 etnici români, reînscriși etc.).

Dinamica concurenței la admitere

anul	locuri scoase la concurs			candidați	candidați pe loc
	buget	taxă	total		
2010	70	50	120	420	3,50
2011	100	25	125	329	2,63
2012	105	8	113	269	2,38
2013	81	10	91	260	2,86
2014	80	10	90	208	2,31
2015	80	10	90	249	2,76

La o privire mai atentă asupra datelor prezentate în tabelul de mai sus se observă scăderea continuă a numărului de candidați din ultimii șase ani: de la 420 în 2010 la 208 în 2014. Fenomenul are o explicație în natalitatea diminuată, în creșterea exigențelor la Bacalaureat și în criza economică din ultimii ani. Facultatea noastră s-a adaptat deocamdată „crizei de candidați” prin diminuarea locurilor scoase la concursul de admitere de la 125 în 2011 la 90 în 2015. Trebuie să ne așteptăm ca în viitor criza de candidați să se accentueze iar școala noastră să aibă o strategie care să nu excludă „comprimarea” ei în viitor.

Deoarece suntem un domeniu vocațional trebuie avut în vedere că diminuarea numărului de locuri vine și în întâmpinarea situație generate de faptul că „bazinul nostru de recrutare - Transilvania, Maramureș, Sătmăr și Bihor” ne oferă un număr foarte limitat de candidați cu reale aptitudini specifice.

• Dinamica efectivelor de studenți înmatriculați în facultate (2012-2015);

Datorită faptului că programul de studii din FAU oferă o singură specialitate, dinamica studenților în perioada 2012-2015 a fost foarte redusă variind între 8,1% (2011-2012)) și 3,3% (2014-2015). Reducerea efectivelor s-a realizat mai ales prin transferuri, retrageri sau întreruperi de studii.

**Dinamica efectivelor studenților înmatriculați
2012-2015**

an univ	an de studiu	stud. înmatriculați		pierderi	
		1.10.	30.09.	număr	%
2011-2012	I	128	122	6	4,7
	II	149	130	19	12,8
	III	148	133	15	10,1
	IV	146	136	10	6,8
	V	121	115	6	5,0
	VI	137	130	7	5,0
	VI-prel	12	7	5	41,7
	total	841	773	68	8,1

2012-2013	I	119	114	5	4,2
	II	132	128	4	3,0
	III	141	134	7	5,0
	IV	134	124	10	7,5
	V	141	136	5	3,5
	VI	133	123	10	7,5
	total	800	759	41	5,1
2013-2014	I	94	93	1	1,06
	II	129	121	8	6,2
	III	135	129	6	4,4
	IV	129	124	5	3,9
	V	127	125	2	1,6
	VI	165	160	5	3,0
	total	779	752	27	3,5
2014-2015	I	123	123	0	-
	II	113	105	8	7,0
	III	125	116	9	7,2
	IV	120	119	1	0,8
	V	128	125	3	2,3
	VI	173	168	5	2,9
	total	782	756	26	3,3

La o privire mai atentă asupra datelor cuprinse în tabelul de mai sus constatăm că cea mai mare pierdere (8,1%) s-a înregistrat la sfârșitul anului universitar 2011-2012 și cea mai mică (3,3%) la sfârșitul lui 2014-2015. Este îmbucurător faptul că cuantumul pierderilor este în descreștere, ceea ce pare să reflecte creșterea numărului celor hotărâți să termine școala.

De ce se înregistrează totuși aceste pierderi? O explicație ar putea consta în faptul că unii studenți nu au rezistat la rigorile unui program de studiu solicitant iar alții au conștientizat faptul că nu au aptitudinile necesare sau nu sunt afini cu domeniul. În anii terminali unii studenți au găsit mai atractivă angajarea la firme de arhitectură din țară sau străinătate sau au fost forțați la acest pas datorită unei situații financiare precare.

• Gradul de reținere al studenților (pierderi prin exmatriculări, retrageri, transferuri, etc.) pe specialități și ani de studiu (2014-2015);

Pierderile din efectivul studenților de la FAU sunt relativ mici, variind între 8,1% (2011-2012) și 3,3% (2014-2015). Se poate observa că pierderile sunt tot mai mici de la un an la altul și că ponderea cea mai mare o au exmatriculările.

Gradul de reținere al studenților 2012-2015

an univ	an de studii	studenți la 1.10.	studenți la 30.09				
			exm.	înterupt	retrași	transf.	rămași
2011-2012	I	128	3	-	3	-	122
	II	149	15	4	-	-	130
	III	148	12	-	2	1	133
	IV	146	10	-	-	-	136
	V	121	6	-	-	-	115
	VI	137	7	-	-	-	130
	VI-prel	12	5	-	-	-	7
	total	841	58	4	5	1	773
2012-2013	I	119	1	1	3	-	114
	II	132	4	-	-	-	128
	III	141	5	-	2	-	134
	IV	134	7	3	-	-	124
	V	141	3	1	1	-	136
	VI	133	9	-	1	-	123

	total	800	29	5	7	-	759
2013-2014	I	94	-	-	1	-	93
	II	129	5	-	3	-	121
	III	135	6	-	-	-	129
	IV	129	3	1	1	-	124
	V	127	2	-	-	-	125
	VI	165	5	-	-	-	160
	total	779	21	1	5	-	752
2014-2015	I	133	-	-	-	-	123
	II	113	2	3	1	2	105
	III	125	3	5	-	1	116
	IV	120	-	-	1	-	119
	V	128	2	-	1	-	125
	VI	173	3	1	1	-	168
	total	782	10	9	4	3	756

• Gradul de finalizare a studiilor (absolvenți din totalul studenți an terminal) 2014-2015;

Procesul de finalizare a studiilor pentru acest interval s-a desfășurat în trei sesiuni: iulie, septembrie și februarie și a constat din susținerea lucrării de dizertație și a proiectului de diplomă în fața unor comisii diferite. Existența celor două examene de absolvire se datorează programului de învățământ integrat licență-master în care funcționează școlile de arhitectură din România. Ar mai fi de precizat că începând din anul universitar 2014-2015 planurile de învățământ au prevăzut acordarea a câte 10 credite suplimentare pentru susținerea Dizertației și Proiectului de Diplomă.

Gradul de finalizare a studiilor 2012-2015

<i>Promoția</i>	<i>Studenți an terminal</i>	<i>Abs. 360 crd.</i>		<i>Abs. cu diplomă</i>	
		<i>număr</i>	<i>%</i>	<i>număr</i>	<i>%</i>
2012	130	113	86,9	110	84,6
2013	123	90	73,2	89	72,4
2014	160	110	68,8	101	63,1
2015	168	111	66,1	105	62,5

Procentul absolvenților cu diplomă s-a micșorat constant în acest interval: de la 84,6% în 2012 s-a ajuns la 62,5% în 2015. Principala explicație a celor 20 procente pierdute se datorează apariției în 2014 unui fenomen generat de repetarea anului VI de către un număr mare de studenți care nu și-au putut lua toate creditele restante într-un singur an școlar, generând hipertrofierea anului terminal.

O explicație ar putea fi în încărcarea și lungimea excesivă (6 ani) a programului de studii aplicat în învățământul superior de arhitectură din țara noastră. Oboseala cronică acumulată de mulți studenți produce numeroase restante și un număr mare dintre ei ajung în anul terminal cu maximul de credite restante posibile. Se configurează astfel un lot de cca. 50-60 studenți condamnați să repete de câteva ori anul terminal.

Sunt de părere că situația de mai sus poate fi eliminată prin aplicarea integrală a prevederilor „protocolului Bologna” și renunțarea la programul integrat licență-master. Înlocuirea acestuia cu un program de licență (4 ani) și unul de master (2 ani) ar permite o mai bună gestionarea a valorilor și energiilor studenților. Marea masă a studenților ar termina în 4 ani și doar cei mai dotați si-ar continua studiile la master și doctorat.

3. Sinteza activității școlii doctorale;

În intervalul 2009-2014 a funcționat Școala Doctorală unică a UTCN care includea domeniul Arhitectură. Din 2014 aceasta s-a fragmentat în 10 școli distincte și

așa a apărut Școala Doctorală de Arhitectură și Urbanism din Facultatea de Arhitectură și Urbanism a UTCN (prin hotărârea Senatului UTCN nr.323/07.11.2014), acreditată în domeniul Arhitectură care funcționează și în prezent. Director SDAU a fost numită prof.dr.arh. Dana Vais prin Ordinul Rectorului nr. 787/13.11.2014.

O sinteză a activității SDAU este prezentată în tabelul următor:

2012	Îndrumători: prof.dr.arh. Adriana Matei, prof.dr.arh. Mircea Sergiu Moldovan	
	Doctoranzi în stagiul până la data de 30 septembrie 2012	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Olănescu Octav Silviu (adm. 2008) [teza susținută 2014]
		Muntean Flavius Cătălin (2009) [teza susținută 2015]
		Nejur Andrei (2009) [teza susținută 2015]
		Pașca (căs. Patachi) Laura (2009) [teza susținută 2015]
		Spănu Călin Șerban (2009) [reînrm. la I.M.Agachi 2015]
		Diaconescu Diana Raluca (2010) - ?
		Bălan Teodora (2010) [teza susținută 2015]
		Gabor Ovidiu Lucian (2010) [teza susținută 2015]
		Ionescu Sebastian (2010) [teza susținută 2015]
		Oprică Alice Maria (2010) [teza susținută 2015]
		Pușcașu Ruxandra (2010) [teza susținută 2015]
		Gabor (Popescu) Oana Raluca (2010) [teza sust. 2015]
		Szentesi Szende (2010) [teza susținută 2015]
		Costin Alexandru (2010) [teza susținută 2015]
		Bonțea Alexandra Cristina (2011) - ?
		Hanusz Cristian Iosif (2011) - ?
		Moțu Andreea (2011) [teza susținută 2015]
		Păun Mihai (2011) - ?
		Racu Mihai (2011) [teza susținută 2015]
		Tioțiu Alexandru (2011) - ?
		Vodă Irina Ioana (2011) [transf. ENSA Grenoble, teza sust. acolo 2015]
		Voinea Alina Elena (2011) - ?
	Îndrumător prof.dr.arh. Mircea Sergiu Moldovan	
		Mirișan Nicolae (2009) [exmatriculat 2015]
		Moldovan Silivan Valentin (2009) [transferat D.Vais, teza sust.2015]
		Grama Adrian Mihai (2010) -
		Roș Victor Mihai (2010) -
		Făgărășan Corneliu (2011) [transferat Mihaela Ioana Agachi 2015]
		Horvath Anca Simona (2011) [transferată Dana Vais, teza sust. 2015]
		Popescu C. Victoria (2011) [transferată D.Vais, într. maternit.]
		Stanca Maria Daniela (2011) - ?
		Trucă Marinela Lidia (2011) [transferată Mihaela Ioana Agachi 2015]
		Pop Dana (2011) [transferată Dana Vais, teza susținută 2014]
	Doctoranzi admiși de la 1 octombrie 2012	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Bagosi Katalin (buget, bursă)
		Szekeres (Balogh) Iolanda (buget, bursă)
		Bucerzan Ioana Dorina (buget, bursă)
		Moldan Adina (buget, bursă)
		Vartic Leonard (taxă)
2013	Îndrumători: prof.dr.arh. Adriana Matei, prof.dr.arh. Mircea Sergiu Moldovan, conf.dr.arh. Dana Vais (de la data primirii atestatului de abilitare, 11.12.2013);	
	Doctoranzi admiși de la 1 octombrie 2013	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Chifor Claudia Anamaria (buget, bursă)
		Ghibu Iulia Camelia (buget, bursă)
		Tonca Radu Alexandru (buget, bursă)
	Îndrumător conf.dr.arh. Dana Vais	
		Bucșa Tiberiu Claudiu (buget, bursă)
		Ciolacu Tiberiu (buget, bursă)
		Medeșan Silviu (buget, bursă)

		Moga Marius Cătălin (buget, bursă)
		Rus Eugen Cristian (buget, bursă)
	Doctorate susținute în 2013	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Todoran Smaranda, oct. 2013
		Moldovan Paul Mihai, noi. 2013
		Aldea Silviu, noi. 2013
2014		Kiss Iosif Andrei, noi. 2013
	Îndrumători prof.dr.arh. Adriana Matei, prof.dr.arh. Dana Vais, conf.dr.arh. Virgil Pop și conf.dr.arh. Mihaela Ioana Agachi.	
	Doctoranzi admiși de la 1 octombrie 2014	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Ciceo Georgiana Raluca (buget, bursă)
		Hegedus Noemi Melitta (buget)
		Pojan Romana (buget)
	Îndrumător prof.dr.arh. Dana Vais	
		Fleșeriu Alexandru Nicolae (buget, bursă)
		Matei Cristina (buget, bursă)
		Codoreanu Rodica Elena (taxă)
	Doctorate susținute în 2014	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Măgerușan Adriana Ioana, mai 2014
		Dascălu Ștefan Dragoș, iunie 2014
		Șerban Daniel Lucian, iunie 2014
		Julean Dan-Ionuț, iunie 2014
		Olănescu Octav Silviu, oct. 2014
2015	Îndrumători prof.dr.arh. Adriana Matei, prof.dr.arh. Dana Vais, prof.dr.arh. Mihaela Ioana Agachi și prof.dr.arh. Virgil Pop	
	Doctoranzi admiși de la 1 octombrie 2015	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Gavrilă Adela (buget, bursă)
	Îndrumător prof.dr.arh. Dana Vais	
		Gheară Adriana (buget, bursă)
	Îndrumător prof.dr.arh. Mihaela Ioana Agachi	
		Adam Ema (taxă)
		Cuibuş Alexandra (buget, bursă)
		Coca Răzvan (buget)
		Șelariu Anca (buget)
		Spănu Călin Șerban (taxă)
		Țigănaș Șerban (taxă)
	Îndrumător prof.dr.arh. Virgil Pop	
		Birthler Klaus (buget, bursă)
		Popovici (Nagy) Aletta (buget)
	Doctorate susținute în 2015	
	Îndrumător prof.dr.arh. Adriana Matei	
		Nejur Andrei, februarie 2015
		Bălan Teodora, martie 2015
		Szentesi Szende, martie 2015
		Oprică Alice-Maria, martie 2015
		Costin Alexandru, aprilie 2015
		Ionescu Sebastian, aprilie 2015
		Puşcaşu Ruxandra, aprilie 2015
		Gabor Oana Raluca, aprilie 2015
		Gabor Ovidiu Lucian, aprilie 2015
		Muntean Flaviu Cătălin, mai 2015
		Vartic Leonard, mai 2015
		Mihai Racu, sept. 2015
		Paşca Laura, sept. 2015
		Moțu Andreea, sept. 2015
	Îndrumător prof.dr.arh. Dana Vais	
		Moldovan Silvan Valentin, iunie 2015
		Horvath Anca Simona, sept. 2015

În intervalul vizat de prezentul raport au primit drept de îndrumare doctorală trei cadre didactice: 2013 abilitare susținută de conf.dr.arh. Dana Vais (O.M.E.N. nr.5633 MD/11.12.2013) iar în 2014 au susținut abilitări conf.dr.arh. Mihaela Ioana Agachi (O.M.E.N. nr.4888/18.08.2015) și conf.dr.arh. Virgil Pop (O.M.E.N. nr.4887/18.08.2015).

Un bilanț provizoriu al activității SCAU realizat pentru acest raport ne relevă faptul că azi se află în stagiul 24 doctoranzi iar 15 sunt ieșiți din stagiul, aflându-se în perioada de finalizare a tezei. Menționăm că până azi 26 doctoranzi au susținut tezele primind titlul de „Doctor în arhitectură”.

III. Monitorizarea și asigurarea calității activităților din facultate;

Monitorizarea și asigurarea calității activităților din facultate se asigură în conformitate cu prevederile Ordonanței de urgență nr.75/2005. Aceasta stipulează că calitatea în învățământul superior este asigurată prin câteva procese:

- a) *planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor învățării;*
- b) *monitorizarea rezultatelor* - este asigurată prin evaluările periodice făcute de directorii departamentelor și conducerea facultății;
- c) *evaluarea internă a rezultatelor* - se asigură în principal de către „Comisia pentru asigurare a calității” de pe lângă Consiliul Facultății care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității; un alt aspect important al evaluării interne se realizează prin EADS care a avut deja două sesiuni de evaluare (sem.1/2014-2015 și sem.2/2014-2015);
- d) *evaluarea externă a rezultatelor* - s-a realizat în FAU în octombrie 2014 când programul nostru de studii a fost evaluat de ARACIS, având ca rezultat acordarea calificativului „încredere” cu menținerea acreditării până în 10.oct.2019;

Evaluarea activității didactice de către studenți (EADS) este un instrument de evaluare agreat în școlile superioare europene deoarece oferă un tablou obiectiv și complet al percepției pe care o au aceștia despre calitatea programelor de învățământ frecventate. Introducerea acestui sistem evaluator în UTCN s-a realizat în mod unitar începând cu evaluarea pentru sem.1 anul universitar 2014-2015. Participarea foarte redusă a studenților din facultatea noastră la ultima evaluare (sem.2/2014-2015) s-a concretizat în accesarea aplicației de către 106 studenți și completarea minim a unui chestionar de către 80 dintr-un total de 630 studenți (anul I nu a participat). Datorită absenteismului evaluarea este superficială și necaracteristică. Facultatea noastră a înaintat un set de propuneri Prorectoratului didactic care vizau creșterea participării studenților la acest gen de acțiune:

- darea publicității a rezultatelor evaluării pentru ca întreaga comunitate academică din facultate să aibă un tablou exact al situației; vizibilitatea rezultatelor urmată de măsuri reale pentru îmbunătățirea programelor de studiu va demonstra studenților că părerea lor contează;
- cointeresarea studenților să participe la evaluare - cine nu participă la acțiunile comunității academice nu beneficiază de facilități: burse, cămin, reducere transport, ajutoare sociale, etc. (sistem aplicat în unele universități din vest);
- interpretarea datelor să se realizeze de persoane specializate în „știința statisticii” (sociologi, statisticieni); evaluarea să fie realizată și analizată științific;

IV. Rezultatele activităților de cercetare, dezvoltare și inovare;

Facultatea de Arhitectură și Urbanism are structura de cercetare alcătuită din 6 grupuri de cercetare organizate pe diverse domenii specifice. Membrii acestor

grupuri sunt cadre didactice, doctoranzi și studenți iar numărul lor variază în funcție de amploarea temelor cercetate sau a proiectelor elaborate.

Grupul de Cercetare și Proiectare Urbanism

(coordonator prof.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi) înființat în 2008.

Grupul își propune cercetarea și elaborarea de proiecte privind dezvoltarea urbană. Oferă un cadru organizat pentru derularea activității de cercetare în urbanism și de participare la competiții naționale și internaționale pe teme urbanistice.

Grupul de Cercetare și Proiectare Design Arhitectural

(coordonator prof.dr.arh. Romulus Zamfir) înființat în 2014.

Activitatea lui se orientează către proiectarea, cercetarea și consultanța în domeniul ambianței spațiului arhitectural exterior și interior. Domeniile principale vizate de activitatea grupului sunt: design ambiental, design interior, design de obiect și design structural.

Grupul de Cercetare "Margini - Marje și Periferii"

(coordonator prof.dr.arh. Dana Vais) înființat în 2014.

Activitatea grupului se concentrează pe cercetările doctorale ce vor aborda teorii contemporane și subiecte de istorie recentă din arhitectură și urbanism, reunite sub tema generică a "marginilor". Aceasta este înțeleasă în sens larg și acoperind dublul sens de "marjă" (marginile ambigue ale arhitecturii, unde ea întâlnește alte discipline) și "periferie" (manifestări ale marginalității în spațiul contemporan).

Grupul de Cercetare Mobilier

(coordonator conf.dr.arh. Dorina Vlad) înființat în 2014.

Grupul își propune cercetarea și elaborarea de proiecte privind dezvoltarea mobilierul de artă, mobilierul și designul contemporan.

Grupul de Cercetare Arhitectură.Timp.Habitudini

(coordonator șef lucr.dr.arh. Ionuț Julean) înființat în 2015.

Aria de expertiză: istoria și teoria arhitecturii, istoria artei - arte decorative și arte aplicate, restaurarea clădirilor, valorificarea moștenirii culturale construite și mobile. Grupul se întrunește în cadru organizat, în Facultatea de Arhitectură și Urbanism din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, fiind axat pe cercetarea pe teme de istoria arhitecturii / artei, problematica valorificării patrimoniului cultural-artistic, prin realizarea de studii și proiecte de specialitate, participarea la proiecte de cercetare interdisciplinare și în contracte cu terți, organizarea de workshopuri interdisciplinare.

Cercetarea abordează, pe scurt:

- aspecte legate de istoria și teoria arhitecturii (în principal prin studiul unor programe de arhitectură sau a unor clădiri reprezentative)
- aspecte ale patrimoniului cultural fix (valorificarea patrimoniului construit și studii etnoculturale corelate cu patrimoniul arhitectural)
- aspecte ale patrimoniului cultural mobil (decorațiuni interioare, piese de mobilier și obiecte de artă)
- aspecte ale unor problematici complexe ale mediului social, raportate la ambianța arhitecturală, culturală și modul de viață al indivizilor / grupurilor (habitat și habitudini, decor și stil)
- vizite și excursii pe teme academice și culturale de specialitate.

Grupul de cercetare mizează pe o corelare între latura teoretică și practică a arhitecturii, reunind specialiști și cercetători din mai multe domenii, cultivând un mediu științific, educațional și profesional comun.

Grupul de Cercetare Spațiul proiectat / Spațiul produs / Spațiul perceput

(coordonator șef lucr.dr.arh. Dana JULEAN) înființat în 2015.

Ținta grupului este de a diversifica aria de cercetare a domeniului teoriei de arhitectură, prin intermediul unor proiecte interdisciplinare și transdisciplinare, care pot îmbogăți paleta de metodologii de cercetare, generând informații semnificative în domeniu, atât la nivel teoretic, cât și în proiectarea de arhitectură. Astfel, se mizează

pe dezvoltarea unor proiecte de cercetare cu finanțare și pe stabilirea unor contracte cu terți. Rezultatele cercetării întreprinse de grup vor fi diseminate prin participarea la manifestări științifice naționale și internaționale, workshopuri, dar și prin elaborarea și publicarea de studii de specialitate sub formă de articole, cărți, îndrumare sau manuale.

În conformitate cu standardele stabilite pentru conferirea titlurilor didactice cuprinse în Ordinul MECS nr. 6560/2012 (Comisia de arhitectura și urbanism) vă prezentăm în tabelul următor sinteza activității de cercetare desfășurată în cadrul Facultății de Arhitectură și Urbanism pe durată 2012-2016.¹

Sinteza activității de cercetare 2012-2016 (publicații)

I.1.	Cărți cu autor sau coautor, în edituri cu prestigiu internațional	1
I.2.	Cărți cu autor sau coautor, în edituri la nivel național	13
I.3.	Capitole de autor cuprinse în cărți publicate la edituri cu prestigiu național	2
I.4.	Articole în extenso în reviste științifice de specialitate (indexate sau neindexate)	53
I.5.	Articole în reviste cotate și în volumele unor manifestări științifice indexate ISI	4
I.6.	Articole în extenso în reviste științifice indexate SCOPUS, ERIH și clasificate în categoria NAT	1
I.7.	Articole în extenso în reviste științifice recunoscute în domeniu	4
I.9.	Studii în extenso apărute în volume colective publicate la edituri de prestigiu național	1
I.11.1.	Publicații în extenso în lucrări ale conferințelor științifice de arhitectură, urbanism, peisagistică, design și restaurare, precum și ale științelor conexe - pentru specializări transdisciplinare, la nivel internațional/național/local	17
I.11.2.	Coordonator publicație/coordonator de editie la publicații și edituri internaționale/național; keynote speaker, review la conferințe și comunicări științifice internaționale/naționale	8
I.11.3.	Susținere comunicare publică în cadrul conferințelor, colocviilor, seminarelor internaționale/naționale	14
I.12.	Proiect de arhitectură, restaurare, cu un program de mare complexitate, de importanță națională sau regională, edificat/autorizat	5
I.13.	Proiect de arhitectură, restaurare, design, de specialitate, de mare complexitate, la nivel zonal sau local, edificat/ autorizat	3
I.14.2.	Proiect urbanistic și peisagistic la nivelul planurilor generale/zonale ale localităților (inclusiv studii de fundamentare, de inserție, de oportunitate) avizate	2
I.14.3.	Studii de cercetare, granturi și proiecte de cercetare	7
I.16.	Premii/nominalizări/selecționări obținute pentru concursuri naționale	3
I.17.	Premii/nominalizări la Bienala, Anuală de Arhitectură București ori premii/nominalizări la alte concursuri și licitații publice câștigate la nivel național, regional și/sau local de arhitectură, urbanism, peisagistică și design	6
I.18.	Profesor asociat, visiting/cadru didactic asociat la o universitate din străinătate pentru o perioadă de cel puțin o săptămână/efectuarea unui stagiu postdoctoral cu durată de cel puțin un semestru sau obținerea unei diplome de master/absolvirea unui curs de specialitate la o universitate (1 bursa Fulbright)	1
I.19.	Expoziții organizate la nivel internațional/național sau local în calitate de autor, coautor, curator	1
I.20.	Organizator expoziții la nivel internațional/național	2
I.21.	Membru în structuri de conducere ale unor asociații și organizații profesionale, internaționale/naționale (OAR, UAR, RUR)/membru în comisii de specialitate internaționale/naționale (MDRAP, MEN, CNCS, ARACIS)/membru în jurii internaționale, naționale, locale de arhitectură, urbanism	7
I.22.	Organizator sau coordonator, congrese internaționale/naționale, manifestări profesionale cu caracter extracurricular, concursuri de proiecte studențești în	7

¹ Detalii referitoare la publicațiile corpului didactic se pot vedea în rapoartele de activitate anuale: 2012, 2013, 2014 și 2015.

	străinătate și/în țară, workshopuri și masterclass, în străinătate/în țară	
I.23.	Îndrumare de doctorat sau în co-tutelă la nivel internațional/național	40

O parte din activitatea de cercetare din facultatea noastră a constituit-o contractele încheiate pe realizarea unor proiecte de urbanism și arhitectură. Cele mai semnificative sunt prezentate în tabelul de mai jos.

<i>titlu contract</i>	<i>detalii contract</i>
Reactualizarea PUD - Reabilitarea infrastructură urbană în Municipiul Pitești	beneficiar Primăria Municipiului Pitești, contract nr. 6671/03/2015, șef proiect arh. Adriana Matei (UTCN în calitate de manager proiect), valoare contract 127.000+ TVA lei, predat iulie 2015;
PUD „UTCN - str. Observatorului 2” Cluj-Napoca	Beneficiar UTCN, șef proiect arh. Adrian Iancu, proiectant arh. Florin Dascăl;
SF - Clădire UTCN Cercetare, str. Observatorului 2, Cluj-Napoca	Beneficiar UTCN, 2015, șef proiect arh. Adrian Iancu, proiectant arh. Bălan Teodora;
SF - Clădire UTCN Cercetare, str. Observatorului 2, Cluj-Napoca	Beneficiar UTCN, 2015, șef proiect arh. Adrian Iancu, proiectant arh. Szentesi Szende;
SF - Schimbare de destinație și extindere imobil existent, str. Rene Decartes 18-30, Cluj-Napoca	Beneficiar UTCN, 2015, șef proiect arh. Romulus Zamfir; proiectanți arh. Silvan Moldovan, arh. Mihai Grama;
SF - Reparații capitale - schimbare de funcțiune clădire de cercetare, bl. Muncii 14, Cluj-Napoca	Beneficiar UTCN, 2015, șef proiect arh. Ioana Agachi, proiectant arh. Alice Oprică, arh. Raluca Ciomaga;
SF - Extindere și etajare clădire CFDP, str. Observatorului 72-76, Cluj-Napoca	Beneficiar UTCN, 2015, șef proiect arh. Romulus Zamfir; proiectanți arh. Paul Mutică, arh. Alice Oprică;

V. Educația continuă și colaborarea cu mediul socio-economic;

Facultatea noastră a dezvoltat în intervalul 2012-2016 o serie de relații didactice și de cercetare cu alte facultăți având ca scop atingerea unor standarde cât mai înalte în domeniu, în beneficiul studenților și a corpului didactic.

În 2008, 2010 și 2013 conf.dr.arh. Dana Vais a fost invitată să țină cursuri în cadrul programul doctoral al Departamentului Arhitectură și Urbanism (Facultatea de Științe Tehnice) de la Universitatea din Novi Sad.

Școala noastră a dezvoltat de-a lungul anilor numeroase parteneriate de colaborare în încercarea de diversificare a activităților din facultate și pentru stabilirea unor relații profitabile activității didactice și de cercetare.

Cel mai important pachet de parteneriate a fost încheiat în intervalul 2012-2016 cu cca. 19 școli de arhitectură din Europa (vezi cap.VI) în cadrul programului Erasmus. Astfel s-au asigurat mobilități în ambele sensuri pentru studenți și cadre didactice. Declanșarea și dezvoltarea acestor parteneriate s-a produs datorită eforturilor constante ale coordonatorului Erasmus din FAU prof.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi și a asistentului coordonatorului șef.lucr.arh. Cristina Purcar.

La această categorie se încadrează și Parteneriat strategic ERASMUS+ KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, proiect finanțat de Agenția Națională Suedeză Erasmus care se va desfășura în perioada sept. 2015 - aug. 2018. La program participă o echipă din UTCN din care fac parte și reprezentanții FAU: prof.dr.arh. Mihaela Ioana Agachi - responsabil "Project Work", prof.dr.arh. Virgil Pop - responsabil "Flipped Learning", șef.lucr.dr.arh. Octav Olănescu - responsabil "Project Work" și șef.lucr.dr.arh. Cristina Purcar - reprezentant UTCN în comitetul de coordonare al proiectului și responsabil "Co-creative Learning"

Un alt pachet important de parteneriate s-a realizat cu diverse firme de proiectare, agenți economici și instituții de cultură pentru asigurarea locurilor de practica anuală studențească și practica din anul VI. Printre ultimele parteneriate încheiate de FAU sunt:

- Acordurile de colaborare cu Grădina Botanică pe perioada practicii de vară în scopul realizării de relevee cu studenți ai anului întâi: 2013, 2014, 2015;
- Protocol de colaborare cu Grădina Botanică pe perioada semestrului 1 al anului universitar 2014-2015 în scopul desfășurării lucrărilor aferente disciplinei peisagistică. Colectiv: lector arh. Rodica Codoreanu, conf. dr. arh. Vasile Mitrea, lector dr. arh. Andreea Milea, asist. arh. Silivan Moldovan, asist. arh. Cristian Rus, arh. Marinela Truică. Nr. înregistrare FAU: 290/31.10.2014, Nr. înregistrare Grădina Botanică: 499/6.11.2014.
- Parteneriat între FAU și SC SALICE COMPROD SRL, 2015, 2016. Coordonare practică de specialitate - SC Salice Comprod SRL (Dorina Vlad, Andreea Moțu)
- Parteneriat între FAU și Fundația Rațiu pentru Democrație 2015-2016. Director proiect șef.lucr.dr.arh. Ionuț Julean;
– pentru anul universitar 2015–2016, respectiv 2016–2017 – *proiect de idee Free Time Factory FUN & FUNKY youth hostel, proiect de specialitate mobilier urban Fabrica de Timp Liber, proiect de amenajare peisageră Free Time Factory leisure & youth park*, workshopuri și practici de vară;
– pentru anul universitar 2016–2017 – workshopuri și practici de vară, expoziții, proiecte de diplomă (N.B.! *doar în situația în care vor exista studenți interesați* de tematica centrului comunitar „Free Time Factory”, Turda).
- Parteneriat între FAU și Muzeul Etnografic al Transilvaniei Cluj, Secția în aer liber, 2015 (director proiect conf.dr.arh. Dorina Vlad)
- Parteneriat între FAU și Complexul Muzeal Național ASTRA, Sibiu, 2015 (director proiect conf.dr.arh. Dorina Vlad)
- Parteneriat între FAU și Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” Cluj-Napoca și Biblioteca de Studii Americane „J.F. Kennedy” în vederea organizării unui concurs pentru crearea unei piese de mobilier „CE POTI FACE CU UN METRU CUB DE CARTE?”, 2016, coordinator șef.lucr.dr.arh. Ionuț Julean;
- Parteneriat între FAU (Grupul de cercetare Mobilier) și Centrul Rațiu pentru Democrație, 2016 - Colaborare în vederea organizării Concursului „Obiect” în spațiul exterior – *Fabrica de Bere, Turda* în perioada feb.2016-apr.2016 (Dorina Vlad, Lucian Simu, Raluca Grapa Roșca, Andreea Moțu)

Unul din cele mai interesante parteneriate încheiate de FAU a fost cel cu Facultatea de Sociologie și Științele Educației (UBB) desfășurat în 2014. A fost un program comun de cercetare având ca obiect de studiu psihologia spațiului. Prin intermediul modelelor virtuale ale spațiului realizabile în programul ICUBE - Platforma Matrix s-au putut studia în cadrul simulatorului (de la Facultatea de Sociologie) reacțiile unor persoane în diferite ipostaze ale spațiului construit. S-a realizat în felul acesta un studiu amplu ale cărui rezultate au fost cuprinse în teza de doctorat a lui Dana Pop (Julean).

VI. Acțiuni legate de promovare, imagine și relații internaționale;

• Promovarea admiterii;

Atractibilitatea profesiei de „arhitect” ne asigură, încă, un număr satisfăcător de candidați la concursurile de admitere. Fără ca facultatea noastră să desfășoare

acțiuni deosebite de promovare, concurența medie la admiterea din ultimii șase ani a fost de 2,74 candidați pe loc.

Chiar dacă nu a desfășurat acțiuni de promovare proprii, facultatea noastră s-a integrat în politica de promovare dusă de Oficiul Recrutare Candidați Admitere din universitate, participând la toate acțiunile întreprinse de acesta.

• **Imagine și relații internaționale;**

În calitate sa de membră a „European Association for Architectural Education” școala noastră participă la reuniunile periodice organizate de aceasta pentru îmbunătățirea continuă a învățământului european de arhitectură în scopul omogenizării acestuia.

Facultatea noastră întreprinde acțiuni care să-i permită integrarea în politica UE privind creșterea nivelului de calitate și omogenizare a învățământului european de arhitectură. În acest sens avem legături de colaborare cu cca. 19 de școli de arhitectură din Belgia, Franța, Germania, Grecia, Italia, Olanda, Polonia, Portugalia, Spania, Turcia și Ungaria.² Cu acestea dezvoltăm în cadrul programului Erasmus mobilități ale cadrelor didactice și studenților în cadrul unor stagii de pregătire de 1 sau 2 semestre.

În perioada 2011-2016 s-au realizat 188 de mobilități studentești în cadrul programelor Erasmus. A fost vorba de studenții facultății noastre care au efectuat stagii de unul sau două semestre la școli de arhitectură europene. Interesul studenților pentru aceste deplasări de studii este foarte și din acest motiv numărul bursei a crescut de la un an la altul: de la 30 burse în 2011-2012 s-a ajuns la 41 în anul universitar 2014-2015. Din anul 2015 s-au acordat și burse pentru mobilități de plasament, în care studentul efectuează un stagiu la o firmă de arhitectură europeană.

an univ.	burse Erasmus		total
	mobilități de studiu	mobilități de plasament	
2011-2012	30	-	30
2012-2013	37	-	37
2013-2014	41	-	41
2014-2015	41	-	41
2015-2016	37	2	39
total	186	2	188

În cadrul mobilităților de studiu finanțate de programul Erasmus există acum 6 studenți de la școlile de arhitectură din Pescara, Palermo și Paris-Bellville care învață în facultatea noastră.

Facultatea noastră are protocoale de colaborare cu școlile omoloage amintite mai sus până în 2017, 2020 și 2021. În virtutea acestora oferta de mobilități studentești pentru anul universitar 2016-2017 este consistentă: 70 burse din care 10 pentru doctorat (5-10 luni). Pentru alegerea bursierilor din FAU se va organiza la 1 aprilie 2016 un concurs de selecție.

² Université de Liège, Katholieke Universiteit Leuven - Faculty of Architecture Bruxelles și Dept. of Architecture and Planning, École Nationale Supérieure d'Architecture de Marseille, École Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-Belleville, École Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Ferrand, École Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble, Hafency University Hamburg, National Technical University of Athens, Università degli Studi di Palermo, Università degli Studi Chieti-Pescara, Windesheim University of Applied Sciences, Zwolle, Olanda, Cracow University of Technology, Instituto Superior Technico Lisboa, Universidad Politecnica de Cartagena, Spania, Istanbul Kültür University, Beykent University Istanbul, Abant İzzet Baysal University, Bolu (Turcia), Szent István University Budapest, University of Technology and Economics Budapest.

Burse Erasmus oferite pentru anul universitar 2016-2017

Nr. crt.	Instituția	Nr.mobilități/ nr.luni	Mobilități în anii de studiu
1	University for Continuing education Krems, Austria	2 x 10	III, IV, V, VI, PhD
2	Université de Liège, Belgia	1 X 10	IV, V, VI
3	Katholieke Universiteit Leuven - Faculty of Architecture Bruxelles, Belgia	2 X 10	IV, V, VI
		1 X 10	PhD
4	Katholieke Universiteit Leuven – Faculty of Engineering Leuven – Department of Architecture, Urban and Spatial Planning, Belgia	2 X 6	IV, V, VI
5	University of Nicosia, Cipru	2 X 10	III, IV, V, VI
6	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Marseille, Franța	2 X 10	III, IV, V, VI
7	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-Belleville, Franța	2 X 10	III, IV, V, VI
8	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Ferrand, Franța	6 X 10	III, IV, V, VI
9	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble, Franța	2 X 10	III, IV, V, VI
		2 X 5	PhD
10	Universite de Valenciennes et du Hainaut-Cambressis, Franța	2 x 5	III, IV, V, VI
11	Hafencity University Hamburg, Germania	1 X 10	III, IV, V, VI, PhD
12	JADE Hochschule - Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth	3 X 10	III, IV
13	National Technical University of Athens, Grecia	3 X 5	III, IV, V, VI, PhD
14	Università degli Studi G. D'Annunzio Chieti-Pescara, Italia	3 X 5	III, IV, V, VI, PhD
15	Università degli Studi di Palermo, Italia	3 X 5	III, IV
		3 X 5	V, VI
		1 X 5	PhD
16	Università IUAV di Venezia, Italia	2 X 5	III, IV, V, VI, PhD
17	Windesheim University of Applied Sciences, Zwolle, Olanda	6 X 5	III, IV
18	Cracow University of Technology, Polonia	2 X 10	III, IV, V, VI
19	Instituto Superior Technico Lisboa, Portugalia	1 X 10	IV, V, VI
20	Universidad Politecnica de Cartagena, Spania	2 X 5	III, IV, V, VI
		1 X 5	PhD
21	Universidad del Pais Vasco, Higher Technical School of Architecture San Sebastian, Spania	2 X 10	III, IV, V, VI
22	Universidad de Zaragoza, Spania	3 X 10	III, IV
23	Istanbul Kültür University, Turcia	1 X 10	III, IV, V, VI
24	Beykent University Istanbul, Turcia	2 X 5	III, IV
25	Abant İzzet Baysal University Bolu, Turcia	2 X 5	III, IV
26	Szent István University Budapest, Ungaria	2 X 10	III, IV, V, VI
		1 X 10	PhD
27	University of Technology and Economics Budapest, Ungaria	2 X 10	III, IV, V, VI

Tot în cadrul programelor Erasmus facultatea noastră a beneficiat și de mobilități ale cadrelor didactice în ambele sensuri. Începând din 2012 au existat 21 de cadre didactice venite din școlile europene și care au participat la comisiile de diplomă și la lucrările workshopului "Questions?". Cea mai consistentă participare s-a înregistrat în 2013 când 8 cadre didactice au participat la acțiunile școlii noastre.

Mobilități Erasmus - cadre didactice venite 2012-2015

an univ.		cadru didactic	școala superioară
2012	1	Françoise VERY	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble
	2	Raf De SAEGE	Sint-Lucas School of Architecture, Bruxelles
	3	Petra PFERDMENGES	Sint-Lucas School of Architecture, Bruxelles
	4	Frederic BERTRAND	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-Belleville
	5	Mariann SIMON	University of Technology and Economic, Budapest
2013	1	Françoise VERY	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble
	2	Raf De SAEGE	Sint-Lucas School of Architecture, Bruxelles
	3	Zsolt VASAROS	University of Technology and Economic, Budapest
	4	Levente SZABÓ	University of Technology and Economic, Budapest
	5	Frederic BERTRAND	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-Belleville
	6	Patrick THÉPOT	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble
	7	Jochem HILHORST	Windesheim University of Applied Sciences Zwolle
	8	Miranda NIEBOER	Windesheim University of Applied Sciences Zwolle
2014	1	Patrick THÉPOT	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble
	2	Viktoria SUGAR	Szent István University Budapest
	3	Fabien PALISSE	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Fd
	4	Daniel VETO	University of Technology and Economic, Budapest
	5	Raf De SAEGE	Sint-Lucas School of Architecture, Bruxelles
2015	1	Françoise VERY	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble
	2	Patrick THÉPOT	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble
	3	Raf De SAEGE	Sint-Lucas School of Architecture, Bruxelles

Legăturile realizate de-a lungul timpului în cadrul mobilităților pentru cadrele didactice în programul Erasmus au permis stabilirea unor relații speciale de lungă durată cum ar fi cele cu prof.dr.arh. Raf De Saege de la Sint-Lucas School of Architecture din Bruxelles care a participat în fiecare an, începând din 2012, la comisile de diploma și la Workshopul "Questions?", fiind un entuziast susținător a școlii noastre. Aflat în prag de pensionare a donat colecția sa de cărți și reviste de arhitectură (1.700 volume) bibliotecii UTCN. Cărțile și revistele au sosit deja și după prelucrarea bibliografică vor alcătui "fondul Raf De Saege".

Din păcate mobilitățile Erasmus pentru cadrele didactice din facultatea noastră au fost foarte puține din lipsă de amatori. S-au înregistrat câteva asemenea misiuni având ca scop principal realizarea și organizarea mobilităților pentru studenți în cadrul programului Key Action 2: *Cooperation for innovation and the exchange of good practices*. Astfel dna. șef lucr.dr.arh. Cristina Purcar s-a deplasat la Windesheim University of Applied Sciences din Zwolle în oct. 2014 și în dec. 2015 prof.dr.arh. Ioana Mihaela Agachi și șef lucr.dr.arh. Octav Olănescu la Jade University of Applied Sciences din Wilhelmshaven unde au avut dialoguri pe tema inițierii și organizării de mobilități pentru studenți, au prezentat activitatea FAU și au propus diverse acțiuni de cooperare.

VII. Concluzii și orientări pentru viitor (bazate, eventual, pe o analiză SWOT);

S - PUNCTE TARI

La ce suntem cei mai buni?

Ce aptitudini specifice au studenții de care dispunem?

De ce avantaje dispunem pentru a atrage studenți de calitate?

Ce experiență deține corpul profesoral?

- conștiințiozitate;

- aptitudinile specifice: talent la desen și multă creativitate;

- atractivitatea domeniului;

- prestigiul social de care se bucura profesione;

- unii din membrii corpului profesoral au o experiență didactică de cca. 15-20 ani iar alți se bucură de un prestigiu profesional național;

Ce resurse unice deținem?	- entuziasmul pentru domeniu, arhitectură fără entuziasm nu se poate;
De ce resurse financiare dispunem?	- finanțare de la bugetul de stat și resurse proprii (taxe, contracte etc);
Ce tehnologie folosim?	- tehnologia noastră IT este bună, depășind chiar unele școli echivalente din Europa;
Care este gradul de optimizare al proceselor didactice?	- domeniul didactic fiind foarte dinamic trebuie să optimizăm permanent procesele didactice; 65%
W - PUNCTE SLABE	
La ce suntem mai slabi?	- managementul academic modest; - o activitate modestă de cercetare în ciuda existenței a câteva grupuri de cercetare; - nu suntem un concurent serios pe piața proiectării de arhitectură și urbanism; - lipsa unui masterat de urbanism; - spațiile în care activăm sunt sub norma de suprafață cerută de ARACIS; - imagine spațiile în care funcționăm nu au reprezentativitatea cerută de o școală superioară de arhitectură comparativ cu alte școli de profil din țară sau UE;
Ce fel de instruire le lipsește studenților și cadrelor didactice?	- studenților le lipsește o cultură generală solidă formată în timpul liceului și o disponibilitate adecvată pentru efortul cerut de durată mare a programului de studii; - multora din cadrele didactice le lipsește o specializare adecvată - oricine poate face orice;
Care este nivelul de atașament al angajaților noștri?	- o lipsă de solidaritate a corpului profesoral; - o mișcare centrifugă către firmele proprii; - mobilizarea dificilă pentru acțiuni instituționale;
Care e poziția noastră financiară?	- modestă datorită subfinanțării generale din învățământul românesc; - modestă datorită incapacității noastre de autofinanțare prin cercetare și proiecte de arhitectură sau urbanism;
Ce nu facem bine?	- management academic neperformant; - o cifră de școlarizare prea mare - bazinul nostru de recrutare a studenților nu oferă așa de mulți subiecți cu aptitudinile necesare domeniului; - lipsa exigenței adecvate față de activitatea corpului profesoral și studenți;
Ce ar trebui să fie îmbunătățit?	- o admitere care să selecteze cu adevărat aptitudinile și pasiunea necesare domeniului; - aplicarea mai strictă a regulamentelor și metodologiilor; - o mai mare disciplină a cadrelor didactice în activitatea lor; - creșterea exigențelor față de întregul corp academic al facultății;
Ce ar trebui evitat pentru a nu repeta greșelile din trecut?	- nerezolvarea problemelor și deficiențelor constatate;
Care sunt dezavantajele programului de studii?	- programul de studii este foarte lung (6 ani) producând oboseală și saturație în rândul studenților; - obligativitatea ca 80% din planul de învățământ să fie similar cu celelalte școli din țară;

O - OPORTUNITĂȚI

Ce schimbări ale mediului extern putem exploata?	- apariția pe piața muncii a unor specializări imprevizibile care nu sunt încă cuprinse în programele de studii;
La ce tehnologie nouă am putea avea acces?	- putem avea acces la orice tehnologie în limita resurselor bănești aflate la dispoziție – imprimante 3D la laboratorul de machete;
Ce piețe noi ni s-ar putea deschide?	- studenți europeni și nu numai - program de studii în limba engleză (condiție obligatorie);
Cum s-a modificat comportamentul de consum al potențialilor clienți?	- nu s-au înregistrat modificări semnificative în domeniul arhitecturii;
Care sunt direcțiile strategice majore ale programului de învățământ și cercetare:	- un management academic mai performant;
	- un program de învățământ consolidat prin mai multe cursuri opționale și facultative;
	- creșterea exigențelor;
Consolidare / Diversificare ?	- este nevoie de consolidarea permanentă a activităților din școală asociate cu diversificarea ofertei educaționale;
Specializare / Generalizare ?	- programul de învățământ trebuie să ofere formări generalizate conjugate cu specializări dictate de cerințele societății;
Care sunt punctele slabe ale școlilor de arhitectură, dacă acestea există?	- o subfinanțare cronică datorată patronului comun Ministerul Învățământului;
	- lungimea excesivă a programului de studii (6 ani) ce generează oboseală și dezinteres;
Unde se poate identifica, sau cum se poate crea, un avantaj concurențial?	- datorită subfinanțării doar autofinanțarea poate face diferența;
	- școala să se afle în zone unde economia „dudue” (avantaj UAIMB);
	- prin dotări pe măsură - spații suficiente și bine specializate (atelieri și laboratoare), o bibliotecă completă și la zi;
	- atragerea unui corp profesional performant (salarii atractive și norme mai mici);
	- existența unor structuri de cercetare performante și eficiente economic;
	- finanțarea unor excursii de studii în toată lumea (absolut necesare formării unui arhitect performant);

T - AMENINȚĂRI

Există deja pe piață o competiție bine încheată?	- există o competiție destul de serioasă între cele 4 școli de arhitectură de stat București, Timișoara, Iași și Cluj, ce sunt de cca. 20 ani actorii principali în atragerea studenților în programe lor de învățământ; lor li se mai adaugă câteva școli private;
Ce ar putea face concurența în detrimentul nostru?	- un corp profesoral mai competent;
	- programă școlară mai atractivă
	- un sediu mai adecvat pentru o școală de arhitectură;
	- o finanțare și o dotare materială în pas cu standardul european;
Ce legislație nouă ne-ar putea lovi interesele?	Legislația care să prevadă aplicarea integrală a Protocolului de la Bologna (spargerea programului integrat licență-master);
Ce schimbări ale normelor sociale, ale profilurilor populației și a stilurilor de viață ar putea fi o	- arhitectura nu a fost pusă în pericol de-a lungul istoriei în de modificările evocate;
	- schimbările normelor sociale, a profilurilor populației, a stilului de viață etc. au fost resurse

amenințare pentru noi:

Schimbările tehnologice?

Schimbări ale curentelor artistice?

Schimbări ale cererii pentru anumite tipuri de servicii, probabil legate de influența deosebită a Internetului?

E dificilă înlocuirea personalului didactic cu experiență?

Cum ne va afecta ciclicitatea economică?

pentru relansarea permanentă a domeniului;

- școlile de arhitectura s-au aflat, cu rare excepții, în mijlocul avangardei culturale;

- schimbări radicale împrevizibile în tehnologia construcțiilor;

- arhitectura s-a afla în permanență în mijlocul „motorului” care a produs schimbări ale curentelor artistice;

- unele curente artistice au provenit chiar din interiorul fenomenului arhitectural;

- nu reprezintă pericole pentru domeniu și școala noastră;

- da, deoarece nivelul de salarizare și dotare nu este atractiv pentru tinerii specialiști;

- în perioadele de recesiune economică scade puțin numărul candidaților la concursul de admitere;

- în perioadele de recesiune economică crește semnificativ numărul candidaților la doctorat și implicit cererile de angajare ca asistenți pe perioadă determinată;

- activitatea curentă din FAU nu este afectată în mod semnificativ de ciclitatea economică;

Prezentul raport a fost aprobat de Consiliul Facultății în ședința din 11 martie 2016.

Decan interimar
conf.dr.arh.Gheorghe VAIS

Cluj-Napoca februarie-martie 2016