

FIȘA DISCIPLINEI 2022-2023

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Arhitectură și Urbanism
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Arhitectură
1.5 Ciclul de studii	Licență + Master integrat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Arhitectură
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	203

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE II (TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII, TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)		
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)		
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă		DC
	Opționalitate		DFac

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										26
(d) Tutoriat										-
(e) Examinări										3
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					69					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					125					
3.10 Numărul de credite					5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant;
--------------------------------	--

	<p>Scenariu onsite: utilizarea calculatorului, a videoproietorului și a conexiunii la internet;</p> <p>Scenariu online: platforme colaborative (ex. MS Teams)</p>
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<p>- Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant;</p> <p>Scenariu onsite: utilizarea calculatorului, a videoproietorului și a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart);</p> <p>Scenariu online: platforme colaborative (ex. MS Teams)</p>

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Prin parcurgerea disciplinei, studenții dobândesc cunoștințe, abilități și competențe în următoarele grupe, cf. HG 469/2015:</p> <p>C1. Stăpânirea și explicitarea conceptelor, metodelor, principiilor specifice teoriei instruirii și teoriei evaluării;</p> <p>C2. Cunoașterea și înțelegerea componentelor procesului de învățământ;</p> <p>C3. Formarea la studenți a unei concepții sistemice asupra procesului de învățământ;</p> <p>C4. Exemplificarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlar al elevilor;</p> <p>C5. Utilizarea adecvată a strategiilor necesare procesului de predare – învățare – evaluare din cadrul lecțiilor;</p> <p>C6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în proiectarea activităților instructiv-educative;</p> <p>C7. Identificarea și construirea de criterii și metode de evaluare adecvate obiectivelor de învățare;</p> <p>C8. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare;</p> <p>C9. Realizarea de proiecte ale activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticii moderne.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate psihopedagogic prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale;</p> <p>CT2. Formarea și dezvoltarea competenței de a reflecta, individual și colectiv, la diverse problematici, topici, probleme circumscrise pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculumului;</p> <p>CT3. Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematici pedagogice, curriculare;</p> <p>CT4. Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, formulare de idei proprii, asertivitate, argumentare;</p> <p>CT5. Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii);</p> <p>CT6. Dezvoltarea competențelor acționale: de informare și documentare, de activitate intelectuală, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare;</p> <p>CT7. Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară;</p> <p>CT8. Cultivarea spiritului de colaborare, în acord cu principiile muncii în echipă;</p> <p>CT9. Formarea capacităților empatice și a sentimentelor sociale pozitive, dezvoltarea gândirii pozitive, a încrederii în sine și în ceilalți, formarea sentimentelor și atitudinilor superioare, umaniste, a deprinderii de a promova în relațiile cu semenii demnitatea umană.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să-și însușească operațional conceptele și principiile cu care operează didactica; 2. Să identifice statutul și importanța didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; 3. Să analizeze principalele direcții de acțiune și dezvoltare în didactică; 4. Să achiziționeze cunoștințe esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; 5. Să identifice componentele modelului interacțional al procesului de învățământ; 6. Să utilizeze corect termenii specifici docimologiei didactice; 7. Să evidențieze factorii de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și modalitățile de prevenire a acestora; 8. Să-și formeze abilități practice specifice profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Didactica – știință pedagogică fundamentală</p> <p>Didactica – delimitări conceptuale, evoluție istorică, caracteristici, funcții, statutul de știință al didacticii. Obiectul de studiu al didacticii. Subramurile didacticii. Direcții de dezvoltare a didacticii actuale</p>	2	<p>Scenariul onsite: prelegerea participativă, reflecția individuală și colectivă, conversația euristică, explicația, problematizarea</p> <p>Scenariul online: prelegerea interactivă, problematizarea, explicația, întrebări și discuții folosind platforme colaborative (ex. MS Teams)</p>	<p>Calculator, videoproiector; valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.</p>
<p>2. Procesul de învățământ în abordare sistemică</p> <p>Delimitări conceptuale: sistem de învățământ, proces de învățământ Caracteristici și dimensiuni ale procesului de învățământ. Procesul de învățământ din perspectivă sistemică. Componentele procesului de învățământ</p>	2		
<p>3. Procesul de învățământ ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare, evaluare</p> <p>Predarea, învățarea, evaluarea – definire, clasificări. Tipuri de predare. Tipuri, forme și niveluri ale învățării. Stiluri de predare și stiluri de învățare. Aspectul procesual și aspectul motivațional al învățării. Orientări contemporane în teoria și practica predării</p>	2		
<p>4. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană</p> <p>Comunicarea – definire, structură, forme, canale, stiluri de comunicare. Comunicarea didactică – definire, caracteristici ale comunicării didactice Structura comunicării didactice. Surse de distorsiune în comunicarea didactică. Modalități de optimizare a comunicării didactice</p>	2		
<p>5. Principiile didactice fundamentale</p>	2		

<p>Principiile didactice – definire, caracteristici, explicitare. Sistemul principiilor didactice: Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor, Principiul intuiției (al corelației dintre concret și abstract, dintre senzorial și rațional), Principiul accesibilității și al individualizării învățării, Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, Principiul legării teoriei cu practica, Principiul conexiunii inverse, Principiul sistematizării și continuității cunoștințelor</p>			
<p>6. Finalitățile educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Conținutul învățământului</p> <p>Finalitățile educaționale – definire, clasificare. Obiectivele educaționale – clasificări, proceduri de operaționalizare a obiectivelor educaționale. Conținutul învățământului – definire, caracteristici, alternative de organizare a conținuturilor, structurarea/ organizarea integrată a conținuturilor curriculare</p>	2		
<p>7. Strategii de instruire și autoinstruire. Metodologia didactică</p> <p>Clarificări conceptuale – tehnologie didactică, metodologie didactică, strategie didactică, metodă de învățământ, procedeu didactic. Strategiile didactice - elemente constitutive, criteriile de stabilire a strategiilor didactice, taxonomii. Metoda de învățământ – definire, funcții. Clasificarea metodelor didactice: metode de comunicare/ transmitere și însușire a cunoștințelor; metode de explorare/ cercetare a realității; metode bazate pe acțiune practică; metode de raționalizare a predării și a învățării. Direcții de modernizare a metodologiei didactice</p>	2		
<p>8. Mijloacele de învățământ. Forme de organizare a activității elevilor</p> <p>Mijloacele de învățământ – definire, funcții, taxonomii. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia. Instruirea asistată de calculator. Cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ. Forma/ formele de organizare a activității elevilor</p>	2		
<p>9. Formele de organizare a procesului de învățământ. Lecția – formă fundamentală de organizare a activității didactice</p> <p>Formele de organizare a procesului de învățământ – definire, evoluție, clasificări. Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții. Lecția – definire, valențe și limite ale lecției. Categoriile și variante de lecții. Cerințe psihopedagogice și metodice ale lecției</p>	2		
<p>10. Proiectarea didactică la nivel micro</p> <p>Proiectarea didactică – delimitări conceptuale, caracteristici, modele de proiectare didactică. Etapele</p>	2		

proiectării pedagogice. Demersurile proiectării didactice la nivel micro: Lectura personalizată a programei și a manualelor școlare; Planificarea calendaristică; Proiectarea secvențială a unităților de învățare; Proiectarea lecțiilor/ activităților didactice			
<p>11. Evaluarea activității didactice</p> <p>Semnificații, implicații ale conceptului de evaluare în educație – considerații introductive. Delimitări conceptuale: evaluare, autoevaluare, evaluare formativă, evaluare formatoare, docimologie. Evaluarea didactică – demers integrat în procesul de predare și învățare. Structura procesului evaluativ la nivel micro. Funcțiile și formele evaluării didactice</p>	2		
<p>12. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare</p> <p>Delimitări terminologice: strategii de evaluare, metode de evaluare, tehnici de evaluare, probe de evaluare/ instrumente de evaluare, itemul pedagogic. Clasificarea metodelor de evaluare. Metode tradiționale/ clasice și metode moderne/ alternative (complementare) de evaluare didactică</p>	2		
<p>13. Instrumente de evaluare didactică. Testul docimologic</p> <p>Testul docimologic – concept și tipologie. Cerințe ale testului. Etape în proiectarea și elaborarea testelor docimologice. Itemii pedagogici – definire, clasificare: itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi</p>	2		
<p>14. Notarea. Obiectivitatea și subiectivitatea în apreciere și notare. Perspective și orientări actuale în docimologia didactică</p> <p>Nota școlară – definire, funcții. Modele de notare. Tipuri de notare. Erori în evaluare și autoevaluare. Modalități de prevenire și înlăturare a erorilor în evaluare. Noi dezvoltări în teoria și practica evaluării didactice</p>	2		
<p>Bibliografie obligatorie (titluri în Biblioteca UTC-N):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M.-D. (2013). <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.349 (1 exemplar) 2. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). Proiectarea instruirii. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 3. Cucoș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.361 (1 exemplar) 4. Cucoș, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 5. Ionescu, M., Bocoș, M. (2008). Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 6. Iucu, R.B. (2008). Predarea. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 			

7. Manolescu, I., Panțuru, S. (2008). *Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)*

Bibliografie complementară:

1. Albușescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
2. Albușescu, I., Catalano, H. (coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.
3. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a, revizuită, Pitești: Editura Paralela 45.
4. Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. Iași: Editura Polirom.
5. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
6. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
7. Cristea, S. (2017). *Instruirea/ Procesul de învățământ. În Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 6. București: Didactica Publishing House.
8. Cristea, S. (2018). *Metodologia instruirii/ procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice. În Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 10. București: Didactica Publishing House.
9. Cristea, S. (2019). *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. În Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 11. București: Didactica Publishing House.
10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
11. Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
12. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
13. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
14. Iucu, R.B. (2002). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
15. Manolescu, I. (2015). *Teoria și metodologia evaluării didactice*. București: Editura Universitară.
16. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*. Iași: Editura Polirom.
17. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. 1. Iași: Editura Polirom.
18. Peculea, L. (2020). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
19. Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
20. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
21. <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Analiză comparativă între didactica tradițională și didactica modernă. Direcții de acțiune și cercetare în didactica modernă</i>	2		
2. <i>Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Variabilele procesului de învățământ</i>	2	Scenariul onsite: explicația, exercițiul, problematizarea,	Calculator, videoprojector, fișe de lucru; valorificarea
3. <i>Relația stilurilor de predare cu stilurile de învățare. Noi practici de predare în contextul centrării pe elev</i>	2		

4. Surse de distorsiune în comunicarea educațională și prevenirea lor	2	învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul Scenariul online: exercițiul, explicația, problematizarea, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, întrebări și discuții folosind platforme colaborative (ex. MS Teams)	experienței de elev a studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.		
5. Analiză comparativă: principiile didacticii clasice – principiile didacticii moderne	2				
6. Obiectivele procesului de învățământ. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Conținuturile învățământului ca autentice vehicule de formare a competențelor – aplicații practice	2				
7. Metodologia didactică activizantă. Ilustrarea utilizării metodelor didactice activizante – aplicații practice la disciplina de specialitate	2				
8. Mijloacele de instruire. Utilizarea computerului în instruire și autoinstruire – aplicații practice. Forme de organizare a activității elevilor	2				
9. Lecția – unitate didactică fundamentală în organizarea procesului instructiv-educativ. Alternative educaționale	2				
10. Proiectarea didactică la nivel micropedagogic. Documente de proiectare didactică – aplicații	2				
11. Analiza relației predare-învățare-evaluare. Structura procesului evaluativ la nivel micro. Modalități de dezvoltare a capacității de autoevaluare a elevilor. Formele și funcțiile evaluării și autoevaluării didactice. Indicatori de performanță și ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor	2				
12. Metode, tehnici și instrumente de evaluare. Testul docimologic	2				
13. Itemii pedagogici: itemii obiectivi, semiobiectivi și subiectivi – aplicații la disciplina de specialitate	2				
14. Notarea. Surse de eroare în evaluare. Analiza comparativă a orientărilor contemporane în docimologia didactică	2				
Bibliografie obligatorie (titluri în Biblioteca UTC-N):					
1. Bocoș, M.-D. (2013). <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i> . Iași: Editura Polirom. Cotă 542.349 (1 exemplar)					
2. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). Proiectarea instruirii. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> . Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)					
3. Cucuș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . Iași: Editura Polirom. Cotă 542.361 (1 exemplar)					
4. Cucuș, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)					
5. Ionescu, M., Bocoș, M. (2008). Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> . Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)					
6. Iucu, R.B. (2008). Predarea. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> . Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)					
7. Manolescu, I., Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> . Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)					

Bibliografie complementară:

1. Albușescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
2. Albușescu, I., Catalano, H. (coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.
3. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a, revizuită, Pitești: Editura Paralela 45.
4. Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. Iași: Editura Polirom.
5. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
6. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
7. Cristea, S. (2017). Instruirea/ Procesul de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 6. București: Didactica Publishing House.
8. Cristea, S. (2018). Metodologia instruirii/ procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 10. București: Didactica Publishing House.
9. Cristea, S. (2019). Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 11. București: Didactica Publishing House.
10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
11. Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
12. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
13. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
14. Iucu, R.B. (2002). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
15. Manolescu, I. (2015). *Teoria și metodologia evaluării didactice*. București: Editura Universitară.
16. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*. Iași: Editura Polirom.
17. Pănișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. 1. Iași: Editura Polirom.
18. Peculea, L. (2020). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
19. Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
20. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
21. <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

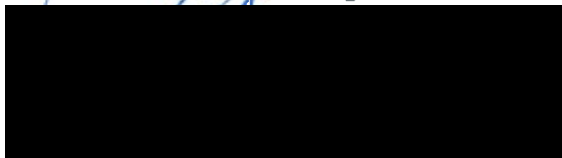
Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură instructiv-evaluativă, dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/ adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare; - capacitatea de realiza operaționalizări și	Evaluare sumativă – examen scris onsite sau online	60% Max. 6p

	(re)semnificări, de a aplica achizițiile în diverse situații concrete;	(ex. test grilă)	
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<p>- întocmirea și susținerea portofoliului:</p> <p>1. un referat privind descrierea modului de aplicare a unei metode didactice în predarea unui conținut/ a unei secvențe de conținut la o disciplină de specialitate;</p> <p>2. un proiect de lecție/ activitate didactică la o disciplină de specialitate care să conțină și un test de evaluare/ fișă de lucru;</p> <p>- atitudinea favorabilă față de activitatea didactică și implicarea activă a studentului în procesul didactic;</p> <p>- organizarea și coerența conținutului științific;</p> <p>- capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive;</p> <p>-capacități de analiză și sinteză a unui material;</p> <p>- evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate;</p> <p>- limbajul psihopedagogic utilizat, rigoarea științifică a limbajului;</p> <p>- potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar, dar și în întocmirea materialelor.</p>	Evaluare continuă - prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului	30% Max. 3p
	-	-	10% 1p din oficiu
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <p>Nivel calitativ:</p> <p>Cunoștințe minimale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cunoașterea principalelor concepte de bază proprii disciplinei, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență; ✓ Cunoașterea principalelor teorii, idei specifice instruirii și evaluării în contextul paradigmei instructiv-educative moderne. <p>Competențe minimale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea corectă a teoriilor și conceptelor cu care operează teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării; ✓ Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize complete și pertinente a documentelor curriculare, în rezolvarea de exerciții applicative. <p>Nivel cantitativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Notele la această disciplină să fie minim 5. <p>Calculul notei finale: punctele obținute la examen + punctele obținute la portofoliul individual + 1p din oficiu.</p> <p>Predarea portofoliului individual (până la termenul-limită anunțat în prealabil) și prezența la examen condiționează obținerea unei note, respectiv încheierea situației pentru această disciplină.</p> <p><i>HCFAU 2/14.07.2022: În conformitate cu Regulamentul ECTS/UTCN, art. 6.4, Consiliul FAU hotărăște că prezența studenților la cursuri în anul universitar 2022-2023 este obligatorie în proporție de 50%. Situația prezenței se actualizează de către titularul de disciplină pe Teams. Studenții care nu întrunesc 50% din prezență nu pot susține evaluarea disciplinei și vor fi nevoiți să o recontracteze.</i></p>			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
12.09.2022	Curs	Lector dr. Lorena PECULEA	
	Aplicații	Lector dr. Lorena PECULEA	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director de Departament
<i>27.09.2022</i>	Prof. dr. arh. Virgil POP
	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
	Conf. dr. arh. Șerban Țigănaș
	