

FIȘA DISCIPLINEI 2022-2023

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Arhitectură și Urbanism |
| 1.3 Departamentul | |
| 1.4 Domeniul de studii | Arhitectură |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență + Master integrat |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Arhitectură |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 202 |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PEDAGOGIE I (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI, TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI) | | |
| 2.2 Titularul de curs | Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro) | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro) | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 2 |
| | | 2.6 Tipul de evaluare | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categorica formativă | | DC |
| | Opționalitate | | DFac |

3. Timpul total estimate

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 56 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 20 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 20 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 26 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | - |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 3 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | - |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)....3.7(f))) | | | | | 69 | | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | 125 | | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Parcursarea disciplinei Psihologia educației din planul de învățământ al nivelului I al DSPP |
| 4.2 de competențe | - Cunoașterea conceptelor fundamentale și a teoriilor din psihologia educației și utilizarea limbajului științific adecvat; - Competențe de comunicare și relaționare, atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <p>- Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant;</p> <p>Scenariu onsite: utilizarea calculatorului, a videoproiectorului și a conexiunii la internet;</p> <p>Scenariu online: platforme colaborative (ex. MS Teams)</p> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | <p>- Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant;</p> <p>Scenariu onsite: utilizarea calculatorului, a videoproiectorului și a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart);</p> <p>Scenariu online: platforme colaborative (ex. MS Teams)</p> |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Prin parcurgerea disciplinei, studenții dobândesc cunoștințe, abilități și competențe în următoarele grupe, cf. HG 469/2015:</p> <p>C1. Asimilarea comprehensivă a conceptelor fundamentale ale pedagogiei ca știință a educației;</p> <p>C2. Definirea și operaționalizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice curriculumului, în contextul paradigmatelor educaționale și curriculare moderne;</p> <p>C3. Identificarea și formularea unei probleme pedagogice într-o situație de învățare obișnuită (școlară, familială, socială) și căutarea activă a soluțiilor în concordanță cu noile orientări în pedagogie și teoria curriculumului;</p> <p>C4. Înțelegerea și interpretarea problematicii educației în cadrul sistemului de învățământ și a relației acestuia cu societatea contemporană;</p> <p>C5. Explicitarea statutului actual al curriculumului - categorie centrală a educației contemporane care conferă praxisului identitate proprie;</p> <p>C6. Dezvoltarea capacităților de transfer, adaptare practică concretă și corectă a informațiilor și teoriilor pedagogice însușite, de analiză reflectiv-critică, interpretare și evaluare a principalelor evoluții, orientări, perspective de analiză a curriculumului școlar;</p> <p>C7. Dezvoltarea abilității de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare, în baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ și care să satisfacă la un nivel acceptabil condițiile învățământului modern, centrat pe nevoile, aspirațiile, posibilitățile și limitele elevului;</p> <p>C8. Avansarea de soluții la probleme pedagogice formulate de ei înșiși sau de alții și argumentarea opțiunilor pedagogice.</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe transversale | <p>CT1. Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate psihopedagogic prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale;</p> <p>CT2. Formarea și dezvoltarea competenței de a reflecta, individual și colectiv, la diverse problematici, topici, probleme circumscrise pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculumului;</p> <p>CT3. Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematici pedagogice, curriculare;</p> <p>CT4. Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, formulare de idei proprii, asertivitate, argumentare;</p> <p>CT5. Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii);</p> <p>CT6. Dezvoltarea competențelor acționale: de informare și documentare, de activitate intelectuală, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare;</p> <p>CT7. Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară;</p> <p>CT8. Cultivarea spiritului de colaborare, în acord cu principiile muncii în echipă;</p> <p>CT9. Formarea capacităților empatetice și a sentimentelor sociale pozitive, dezvoltarea gândirii pozitive, a încrederii în sine și în ceilalți, formarea sentimentelor și atitudinilor superioare, umaniste, a deprinderii de a promova în relațiile cu semenii demnitatea umană.</p> |
|-------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a noțiunilor de teoria curriculumului, ca fundament pentru profesia de cadru didactic. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Să-și formeze o viziune globală și relevantă asupra științelor contemporane ale educației; 2. Să asimileze aparatul conceptual specific pedagogiei contemporane și să demonstreze înțelegerea raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale; 3. Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului; 4. Să-și formeze capacitatea de a opera în mod curent cu termenii/sintagmele de specialitate în dezbateri, în lucrările aplicative; 5. Să asimileze concepte de bază privind istoricul apariției pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu, a triplei sale calități de știință, teorie și artă a educației; 6. Să aplice adecvat, în contexte variate, cunoștințele cu privire la formele și dimensiunile educației, finalitățile educației, curriculum, în complexitatea și interdependența lor; 7. Să-și stabilească un set de modalități de optimizare a articulării formelor educației (formale/nonformale/informale), în cadrul dezbaterilor, a eseurilor pe această temă; 8. Să expliciteze acțiunea de operaționalizare a obiectivelor pedagogice, de transpoziție didactică a conținuturilor; 9. Să-și formeze capacități de proiectare, implementare, evaluare/reglare a curriculumului școlar, prin prefigurarea unor programe curriculare, aplicarea unor situații instructionale în practica pedagogică, analiza completă și pertinentă a unor produse |

| | |
|--|--|
| | <p>curriculare;</p> <p>10. Să analizeze critic direcțiile reformei curriculare în învățământul românesc și ale implementării în practica educațională, avansând și modalități de optimizare la nivel strategic și acțional;</p> <p>11. Să-și dezvolte relații interacționale în cadrul grupei de studenți, în vederea facilitării aplicării metodelor și tehnicilor de învățare în echipă;</p> <p>12. Să-și dezvolte trăsături de personalitate dezirabile studiului domeniului educațional: atitudinea pozitivă față de disciplină, conduita corespunzătoare activității de învățare, deontologia muncii științifice.</p> |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|--|--|
| <p>1. Factorii dezvoltării personalității umane: ereditatea, mediul, educația</p> <p>Dezvoltarea personalității umane – definire, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii referitoare la dezvoltarea personalității. Interacțiunea factorilor și rolul determinant al educației</p> | 2 | <p>Scenariul onsite: prelegerea participativă, reflecția individuală și colectivă, conversația euristică, explicația, problematizarea</p> <p>Scenariul online: prelegerea interactivă, problematizarea, explicația, întrebări și discuții folosind platforme colaborative (ex. MS Teams)</p> | <p>Calculator, videoproiector; valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.</p> |
| <p>2. Pedagogia – știință specifică și de sinteză a educației. Domenii ale pedagogiei</p> <p>Pedagogia – delimitări conceptuale. Statutul de știință al pedagogiei. Etapele constituirii pedagogiei ca știință. Sistemul științelor educației. Relația pedagogiei cu alte științe</p> | 2 | | |
| <p>3. Educația – domeniul de studiu al pedagogiei</p> <p>Educația – definire, caracteristici, factori, funcții, forme ale educației. Interdependența formelor educației. Educația permanentă</p> | 2 | | |
| <p>4. Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale</p> <p>Finalitățile educației – definire, taxonomii, caracteristici. Funcțiile obiectivelor educaționale. Clasificări ale obiectivelor educaționale</p> | 2 | | |
| <p>5. Dimensiunile educației ca proiecție a finalităților</p> <p>Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională – definire, obiective, caracteristici</p> | 2 | | |
| <p>6. Diversificarea câmpului educațional: noile educații, educația permanentă, autoeducația</p> <p>Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații – definire, descriere. Educația permanentă – principiu unificator, integrator al tuturor aspectelor educației. Autoeducația</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>7. Educația – tendințe, orientări contemporane și imperative ale momentului</p> <p>Provocări ale lumii contemporane. Paradigme educaționale: pedagogia activă și interactivă, abordarea interdisciplinară și transdisciplinară, pedagogia creativității, metrologia pedagogică, educația permanentă, perspectiva educațională. Caracteristici și tendințe ale educației în viitor în societatea cunoașterii. Tendințe europene în organizarea sistemelor educaționale</p> | 2 | | |
| <p>8. Curriculumul școlar – aspecte teoretice și practice</p> <p>Curriculumul școlar – delimitări conceptuale, evoluție istorică, accepțiuni. Situația de învățare – element cheie al curriculumului. Experiența de învățare și formare. Componentele structurale ale curriculumului</p> | 2 | | |
| <p>9. Domeniile curriculumului</p> <p>Tipuri de curriculum. Mediile curriculare. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Nivele, cicluri, filiere, profiluri și specializări. Curriculum Național Formal- structură, surse, tipologie</p> | 2 | | |
| <p>10. Conținutul învățământului – componenta structurală de bază a curriculumului</p> <p>Conținuturile curriculare – repere conceptuale, caracteristici generale, criteriile de selecție și organizare, surse. Alternative de organizare a conținuturilor învățământului. Abordarea integrată a conținuturilor curriculare</p> | 2 | | |
| <p>11. Proiectarea curriculară</p> <p>Caracteristicile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. Etapele procesului curricular: proiectarea, implementarea, evaluarea și reglarea curriculumului. Niveluri și responsabilități în proiectarea curriculară</p> | 2 | | |
| <p>12. Produsele curriculare și valorificarea acestora în sistemul educațional</p> <p>Documente curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, produse curriculare specifice activității de proiectare didactică realizată de către cadrul didactic (planificarea calendaristică anuală și semestrială; proiectarea pe unități de învățare; proiectul al lecției/ al activității didactice), alte suporturi curriculare (ghiduri, soft-uri educaționale, auxiliare didactice)</p> | 2 | | |
| <p>13. Reforma curriculară din România – componentă a reformei sistemului de învățământ</p> <p>Coordonate majore ale reformei curriculare din România. Repere strategice de elaborare a curriculumului. Principii de elaborare a curriculumului școlar. Rezultate strategice</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| majore ale reformei curriculare | | | |
| 14. Paradigme curriculare actuale – prezentare generală Tendințe curriculare actuale în domeniul curriculumului: axarea pe competențe, centrarea pe elev, centrarea pe necesitățile pieței muncii, integrarea curriculară, instruirea interactivă, instruirea diferențiată, învățarea cooperantă, instruirea asistată de calculator | 2 | | |
| Bibliografie obligatorie (titluri în Biblioteca UTC-N): <ol style="list-style-type: none"> 1. Crețu, C. (2009). Teoria și metodologia curriculumului. În C. Cucuș (coord.), <i>Psihopedagogie (pentru examenele de definitivare și grade didactice)</i> ediția a III-a. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 2. Cristea, S. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.365 (1 exemplar) 3. Cucuș, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 4. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2009). <i>Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației (didactica aplicată, management educațional, aspecte educaționale speciale, pedagogie universitară)</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cotă 527.588 (3 exemplare) 5. Joița, E. (coord.). (2008). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv – constructivistă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Cotă 542.351 (1 exemplar) 6. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.972 (1 exemplar) 7. Neacșu, I. (2008). <i>Învățare. Învățarea școlară</i>. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 8. Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). <i>Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația)</i>. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 9. Potolea, D., Negreț-Dobridor, I. (2008). <i>Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale</i>. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) | | | |
| Bibliografie complementară: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, ediția a III-a revizuită. Pitești: Editura Paralela 45. 2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). <i>Management curricular. Repere teoretice și aplicative</i>, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45. 3. Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 4. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 5. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic pentru formarea personalului didactic</i>, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Cristea, S. (2016). <i>Pedagogie/ Științele pedagogice/ Științele educației</i>. În <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i>, vol. 1. București: Didactica Publishing House. 7. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 8. Dewey, J. (1972). <i>Democrație și educație. O introducere în filosofia educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 9. Ionescu, M. (2007). <i>Instrucție și educație</i>, ediția a III-a revăzută. Arad: „Vasile Goldiș” University | | | |

Press.

10. Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
11. Jinga I., Istrate E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: ALL Educational.
12. Joița, E. (1999). *Pedagogia – Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
13. Negreț-Dobridor, I. (2001). *Teoria curriculum-ului educațional*. Buzău: Editura Casei Corpului Didactic „I. Gh. Dumitrașcu”.
14. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis.
15. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
16. Peculea, L. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura AcademicPres.
17. Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
18. Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*. Iași: Editura Polirom.
19. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
20. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
21. <http://www.edu.ro>

| 8.2 Seminar / laborator / proiect | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|--|--|
| 1. <i>Educabilitatea. Potențialul uman în educație</i> | 2 | Scenariul onsite: explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul Scenariul online: exercițiul, explicația, problematizarea, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, întrebări și discuții folosind platforme colaborative (ex. MS Teams) | Calculator, videoprojector, fișe de lucru; valorificarea experienței de elev a studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări. |
| 2. <i>Statutul pedagogiei și al științelor educației. Pedagogia tradițională și pedagogia contemporană – analiză comparativă. Tendințe de cercetare și acțiune ale pedagogiei contemporane</i> | 2 | | |
| 3. <i>Educația – semnificații terminologice, caracteristici, funcții, forme, factori ai educației</i> | 2 | | |
| 4. <i>Taxonomii ale obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării</i> | 2 | | |
| 5. <i>Dimensiunile educației – analiza oportunității și exigențelor de conținut ale acestora</i> | 2 | | |
| 6. <i>Educația și provocările lumii contemporane. Dinamica noilor educații. Permanentizarea acțiunii educaționale. Autoeducația</i> | 2 | | |
| 7. <i>Paradigme educaționale actuale. Tendințe europene în organizarea sistemelor educaționale</i> | 2 | | |
| 8. <i>Conceptualizarea și problematica curriculumului. Diversitatea ipostazelor curriculumului – analiză pedagogică</i> | 2 | | |
| 9. <i>Sistemul de învățământ românesc și curriculum. Curriculum Național Formal – structură, surse, tipologie</i> | 2 | | |
| 10. <i>Conținuturile curriculare. Criterii de selecție și modele clasice și inovative de organizare a conținuturilor învățării – aplicații practice</i> | 2 | | |
| 11. <i>Proiectarea curriculumului – aplicații practice. Modelul proiectării curriculare centrate pe competențe</i> | 2 | | |
| 12. <i>Produsele curriculare – analiză și aplicații practice</i> | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 13. <i>Repere și ipostaze ale reformei curriculumului din România. Sugestii și propuneri vizând direcțiile strategice și implementarea reformei curriculare</i> | 2 | | |
| 14. <i>Educația în societatea cunoașterii: globalizare, internaționalizare, informatizare</i> | 2 | | |

Bibliografie obligatorie (titluri în Biblioteca UTC-N):

1. Crețu, C. (2009). Teoria și metodologia curriculumului. În C. Cucuș (coord.), *Psihopedagogie (pentru examenele de definitivare și grade didactice)* ediția a III-a. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)
2. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.365 (1 exemplar)
3. Cucuș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)
4. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2009). *Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației (didactica aplicată, management educațional, aspecte educaționale speciale, pedagogie universitară)*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cotă 527.588 (3 exemplare)
5. Joița, E. (coord.). (2008). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv – constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Cotă 542.351 (1 exemplar)
6. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.972 (1 exemplar)
7. Neacșu, I. (2008). *Învățare. Învățarea școlară*. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
8. Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). *Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația)*. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
9. Potolea, D., Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale*. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)

Bibliografie complementară:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a revizuită. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45.
3. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
4. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
5. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic pentru formarea personalului didactic*, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Cristea, S. (2016). *Pedagogie/ Științele pedagogice/ Științele educației*. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1. București: Didactica Publishing House.
7. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
8. Dewey, J. (1972). *Democrație și educație. O introducere în filosofia educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
9. Ionescu, M. (2007). *Instrucție și educație*, ediția a III-a revăzută. Arad: „Vasile Goldiș” University Press.
10. Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
11. Jinga I., Istrate E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: ALL Educational.

12. Joița, E. (1999). *Pedagogia – Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
13. Negreț-Dobridor, I. (2001). *Teoria curriculum-ului educațional*. Buzău: Editura Casei Corpului Didactic „I. Gh. Dumitrașcu”.
14. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis.
15. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
16. Peculea, L. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura AcademicPres.
17. Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
18. Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*. Iași: Editura Polirom.
19. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
20. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
21. <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească, abordarea în manieră prospectivă a problematicii pedagogice a curriculumului în România și în lume, dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în formarea inițială a viitoarelor cadre didactice.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare; - capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări, de a aplica achizițiile în diverse situații concrete; | Evaluare sumativă – examen scris onsite sau online (ex. test grilă) | 60% Max. 6p |
| 10.5 Seminar/Laborator /Proiect | <ul style="list-style-type: none"> - întocmirea și susținerea portofoliului: 1. analiza unui concept/ construct privind problematica educației pornind de la un film scurt relevant de pe Internet; 2. o fișă de analiză a programei școlare la o disciplină de specialitate; - atitudinea favorabilă față de activitatea didactică și implicarea activă a studentului în procesul didactic; - organizarea și coerența conținutului științific; - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive; -capacități de analiză și sinteză a unui material; - evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate; - limbajul psihopedagogic utilizat, rigoarea științifică a limbajului; - potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar, dar și în întocmirea materialelor. | Evaluare continuă - prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului | 30% Max. 3p |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | - | - | 10% 1p din oficiu |
|--|---|---|----------------------|

10.6 Standard minim de performanță

Nivel calitativ:

Cunoștințe minimale:

- ✓ Cunoașterea principalelor concepte de bază proprii disciplinei, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență;
- ✓ Cunoașterea principalelor teorii, idei specifice pedagogiei și curriculumului în contextul paradigmelor educaționale și curriculare moderne.

Competențe minimale:

- ✓ Utilizarea corectă a teoriilor și conceptelor cu care operează pedagogia și teoria și metodologia curriculumului;
- ✓ Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize complete și pertinente a produselor curriculare, în rezolvarea de exerciții aplicative.

Nivel cantitativ:

- ✓ Nota la această disciplină să fie minim 5.

Calculul notei finale: punctele obținute la examen + punctele obținute la portofoliul individual + 1p din oficiu.

Predarea portofoliului individual (până la termenul-limită anunțat în prealabil) și prezența la examen condiționează obținerea unei note, respectiv încheierea situației pentru această disciplină.

HCFAU 2/14.07.2022: În conformitate cu Regulamentul ECTS/UTCN, art. 6.4, Consiliul FAU hotărăște că prezența studenților la cursuri în anul universitar 2022-2023 este obligatorie în proporție de 50%. Situația prezenței se actualizează de către titularul de disciplină pe Teams. Studenții care nu întrunesc 50% din prezență nu pot susține evaluarea disciplinei și vor fi nevoiți să o recontracteze.

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| 12.09.2022 | Curs | Lector dr. Lorena PECULEA | |
| | Aplicații | Lector dr. Lorena PECULEA | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|---|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului <i>27.09.2022</i> | Director de Departament Prof. dr. arh. Virgil POP |
| Data aprobării în Consiliul Facultății | Decan Conf. dr. arh. Șerban Țigănaș |