

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Arhitectura și Urbanism
1.3 Departamentul	Urbanism și Științe Tehnice
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea obținerii certificării competențelor pentru profesia didactică de nivel II (aprofundare)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	211.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților		
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. psih. Ionuț-Dorin STANCIU ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. psih. Ionuț-Dorin STANCIU ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare			E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DS
	Opționalitate		DOB

### 3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	125	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										26
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										18
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										7
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))					83					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					125					
3.10 Numărul de credite					5					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoștințe de bază de psihologia educației, corespunzătoare nivelului de absolvire a programelor de formare psihopedagogică cu certificare pentru profesia didactică de nivel 1 (inițial).
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<p>Pentru predare online: platforma MS TEAMS; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibila.</p> <p>Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector &amp; ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.</p> <p>“In conformitate cu Regulamentul ECTS/UTC-N art.6.4 Consiliul FAU hotaraste ca prezenta studentilor la cursuri in anul universitar 2022-2023 este obligatorie in prezenta de 50%;</p> <p>Situatia prezentei se actualizeaza de catre titularul de disciplina pe Teams.</p> <p>Studentii care nu intrunesc 50% din prezenta nu pot sustine evaluarea disciplinei si vor fi nevoiti sa o recontracteze”</p>
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<p>Pentru predare online: platforma MS TEAMS; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibila.</p> <p>Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector &amp; ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.</p>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>Cunoștințe teoretice, (Ce trebuie sa cunoască)</b> Cunoștințe despre...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specificul problematicii dezvoltării în context educațional și în relație cu alte științe ale educației;</li> <li>- abordările actuale (moderne) în dezvoltarea umană (e.g., modelul bioecologic al dezvoltării etc.);</li> <li>- înțelesul și emergența (ontogeneza) conceptelor relevante social și școlar (i.e., referitoare la sine în context școlar/academic și constructe înrudite);</li> <li>- importanța (influența) și emergența emoționalității sub aspect individual și social (inclusiv cultural);</li> <li>- dezvoltarea semnificației lumii înconjurătoare și a manierelor individuale de raportare la aceasta (i.e., teoria minții);</li> <li>- emergența personalității (identitatea de sine, dezvoltări de personalitate specifice vârstei etc.);</li> <li>- problematica de dezvoltare specifică copilăriei și adolescenței (i.e., dizabilități, dificultăți de învățare, tulburări psihoemoționale, etc.);</li> <li>- tipurile, nivelele și posibilitățile de intervenție și management al problematicii dezvoltării; specificul învățării în perspectivă comparată (de la copilăria mică la adultetea târzie);</li> </ul> <p><b>Deprinderi dobândite: (Ce știe să facă)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să cunoască, să descrie și să exprime personalitatea (individualitatea), inclusiv prin raportare la diferitele concepte referitoare la sine învățate la curs;</li> <li>- Să identifice reperele și etapele majore de dezvoltare din perspectiva vârstelor;</li> <li>- Să identifice diferențierile majore pe palier cognitiv, moral, emoțional, și comportamental (incl. comportament social) între etapele majore de vârstă, cu relevanță pentru practica didactică (învățământ formal);</li> <li>- Să identifice problematica specifică dezvoltării și să folosească limbajul de interfață necesar descrierii adecvate și comunicării cu alți actori/specialiști interesați în problematică (e.g., părinți, medici pediatri, psihologi, consilieri, factori de decizie etc.);</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să poată să folosească caracteristicile de dezvoltare relevante pentru instruire și învățare pentru a adapta programele de studiu construite;</li> <li>- Să identifice și să activeze principalele structuri și factori motivaționali activi, aspectele motivaționale proprii care trebuie optimizate, și să folosească aceste structuri motivaționale pentru optimiza traseul individual și profesional în cadrul programelor de instruire în care funcționează;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să aleagă și să parcurgă formele de învățare cele mai adecvate personalității persoanei, vârstei și traiectului profesional dorit, și să întrețină active preocupările de învățare adecvate personalității, vârstei și profesiei;</li> <li>- Să identifice și să construiască criteriile și metode de evaluare adecvate obiectivelor de învățare;</li> <li>- Să identifice și să selecteze mediile instrucționale adecvate și optime în funcție de specificul instrucției;</li> </ul> <p><b>Abilități dobândite: (Ce instrumente știe să mănuiască)</b>  În limitele competențelor dobândite la curs, și sub restricția nivelului introductiv și de fundamentare a pregătirii inițiale pentru profesia didactică a cursului, cursantul va putea demonstra, la nivel introductiv, următoarele abilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să construiască și să folosească calendare instrucționale proprii, inclusiv bazate pe stabilire de scopuri și autoreglare a învățării;</li> <li>- Să identifice și să folosească instrumente de cunoaștere psihologică adecvate nivelului de pregătire (e.g., chestionare de aptitudini, teste, etc.), respectiv să solicite și să folosească expertiză de specialitate din partea altor profesioniști activi în câmp instrucțional (e.g., psihologi, etc.)</li> <li>- Să aleagă și să folosească instrumente software pentru gestionarea parcursului academic (curricular) în limitele și la nivelul instrucțional al cursului;</li> <li>- Să identifice și să utilizeze instrumente software pentru gestionarea și calcularea ponderii criteriilor de evaluare;</li> <li>- Să dezvolte și să folosească instrumente conceptuale și software pentru identificarea și/sau construirea structurilor argumentative logice și depistarea erorilor logice;</li> </ul> <p>Să utilizeze instrumentele clasice și digitale de lucru colaborativ și de asigurare a comunicării profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>Adițional competențelor formate în urma dezvoltării cunoștințelor și deprinderilor descrise mai sus, cursul de psihologia educației contribuie și la următoarele competente transversale, care privesc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucru colaborativ, în grupuri/echipe mici și medii;</li> <li>- Lucru interdisciplinar, care include înțelegerea, folosirea, și valorificarea cunoștințelor din alte discipline (e.g., contribuie și fundamentează însușirea cunoștințelor și deprinderilor didactice și metodice);</li> <li>- comunicarea și leadership-ul în grupuri mici și medii;</li> <li>- relaționarea și integrarea în grupuri diverse sub aspect cultural și etnic;</li> </ul> <p>managementul extins și managementul specific (învățării) al timpului</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul sa dezvolte un bagaj de cunostinte si competente suficient de bogat si ridicat calitativ incat sa poata folosi notiunile fundamentale de
---------------------------------------	---

	<p>Psihologie a Educatiei in cariera didactica la nivelul II al formarii psihopedagogice.</p> <p>Acest obiectiv se atinge prin:</p> <p>Dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiectivele specifice sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa poata identifica elementele functionale si structurale ale sistemului cognitiv uman care sunt relevante pentru invatare.</li> <li>- Sa poata colabora cu alti specialisti si persoane calificate in stiintele educatiei (e.g. cadre didactice) si in psihologie (e.g., consilieri si psihologi scolari) pentru integrarea disciplinei predate in curriculumul oficial.</li> <li>- Sa poata sa isi proiecteze si sa isi ghideze activitatea profesionala intr-o maniera informata de principiile stiintifice ale predarii orientate stiintific (evidence-based teaching) si educatiei centrate pe student (student-centered learning).</li> </ul> <p>Aceste obiective se ating prin:</p> <p>Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale, necesare funcționării independente și asigurării unui fundament de dezvoltare ulterioară în profesia didactică, în mod specific prin luarea în considerare a caracteristicilor de dezvoltare pentru a construi/proiecta, adapta sau optimiza programe de studiu sau a funcționa sub aspect didactic conform paradigmatelor instruirii și învățării centrate pe elev/student și a învățământului personalizat.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Repere de dezvoltare ale varstei mici si adolescentei: repere biologice, repere cognitive (t. Piaget)	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbateră; studiu de caz; jocul de rol.	<i>În cazul restricțiilor de pandemie sau altor situații excepționale reglementate ca atare la nivelul UTCN, activitățile didactice (inclusiv evaluările) se vor desfășura online</i>
Taxonomii relevante in educatie. Taxonomia lui Bloom.	2		
Probleme specifice copilăriei și adolescenței. Dificultăți de învățare și dizabilități in sala de curs.	2		
Concepte/constructe de sine: 1. exemple de concepte si constructe de sine, 2. sinele si credinte relationate relevante	2		
Personalitatea. Modelul clasic/triadic. Big5.	2		
Personalitatea. OCEAN, MBTI	2		
Dezvoltari psihomorale avansate: autoreglare si autodeterminare	2		
Invatarea la tineri vs adulti. Andragogia	2		
Imbatranirea.	2		
Comun, divers, si special in sala de curs.	2		
Individualizarea predarii (paradigma educatiei centrata pe elev/student). Stiluri de invatare	2		
Competenta, stil, leadership. Competente, Stil profesoral.	2		
Competenta, stil, leadership. Leadership, Calitati si virtuti.	2		
Feedbackul in comunicarea didactica. Rolul feedbackului in predare si evaluare. Caracteristicile feedbackului eficient.	2		

## Bibliografie

- Apperly, I. (2010). *Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"*: Psychology Press.
- Berk, L. E. (2009). *Child Development*: Pearson Education/Allyn & Bacon.
- Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). *Child and adolescent development: An integrated approach*: Cengage Learning.
- Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). *How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School*: Jessica Kingsley Publishers.
- Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). *Child Development: A Thematic Approach*: Houghton Mifflin.
- Burman, E. (2007). *Deconstructing Developmental Psychology*: Taylor & Francis.
- Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). *Adult Development and Aging*: Cengage Learning.
- Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). *An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84*: Wiley.
- Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development*: Guilford Publications.
- Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development* (Vol. 1): Wiley.
- Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development* (Vol. 3): Wiley.
- Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language* (Vol. 2): Wiley.
- Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). *Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice* (Vol. 4): Wiley.
- Davies, D. (2010). *Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide*: Guilford Publications.
- Dogra, N. (2002). *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*: Jessica Kingsley Publishers.
- Doherty, M. J. (2008). *Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings*: Psychology Press.
- Fingerman, K. L. (2011). *Handbook of Life-Span Development*: Springer Publishing Company.
- Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). *The Little Book of Child and Adolescent Development*: Oxford University Press.
- Gross, J. J. (2011). *Handbook of Emotion Regulation, First Edition*: Guilford Publications.
- Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). *Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts*: American Psychological Association.
- Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). *Development of Emotions and Emotion Regulation*: Springer.
- Kail, R. V. (2013). *Children and Their Development: Pearson New International Edition*: Pearson Education, Limited.
- Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). *A Guide to Teaching Development Psychology*: Wiley.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner*: Taylor & Francis.
- Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293.
- Lakey, G. (2010). *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners*: Wiley.com.
- Moshman, D. (2005). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity*: L. Erlbaum.
- Ninivaggi, F. J. (2012). *Biamental Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting*: Rowman & Littlefield Publishers.
- Rogers, J. (2007). *Adults learning*: McGraw-Hill International.
- Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*: Taylor & Francis.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development*: McGraw-Hill.
- Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-Span Human Development*: Wadsworth Cengage Learning.
- Stanciu, I. D. (2013). *Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Stanciu, I. D. (2014). *Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.

Taylor, L. M. (2005). *Introducing Cognitive Development*: Psychology Press.

Torey, Z. (2009). *The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain*: MIT press Cambridge.

Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). *Handbook of Psychology, Developmental Psychology*: Wiley.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Identificare comparată a etapelor și reperelor majore de dezvoltare	2	Problematizare, joc de rol, dezbateri, expunere	În cazul restricțiilor de pandemie sau altor situații excepționale reglementate ca atare la nivelul UTCN, activitățile didactice (inclusiv evaluările) se vor desfășura online
Perspective comparate de dezvoltare	2		
Constructe personale relevante pentru funcționarea socială și școlară (sinele academic, locus of control, autoeficacitatea, independența)	2		
Organizarea învățării (inițiere, menținere, monitorizare, adaptare). Motivare și automotivare. Autodeterminare și autodirijare a învățării. Autoreglare în învățare	2		
Caracteristicile predării eficiente din perspectiva psihologiei. Construcția diferențiată a instrucției în funcție de caracteristicile instruitului	2		
Identificarea și abordarea diferențiată a problemelor de dezvoltare	2		
Evaluare și autoevaluare sub aspectul performanțelor intelectuale și atingerii standardelor/scopurilor.	2		

#### Bibliografie

Apperly, I. (2010). *Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"*: Psychology Press.

Berk, L. E. (2009). *Child Development*: Pearson Education/Allyn & Bacon.

Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). *Child and adolescent development: An integrated approach*: Cengage Learning.

Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). *How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School*: Jessica Kingsley Publishers.

Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). *Child Development: A Thematic Approach*: Houghton Mifflin.

Burman, E. (2007). *Deconstructing Developmental Psychology*: Taylor & Francis.

Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). *Adult Development and Aging*: Cengage Learning.

Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). *An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84*: Wiley.

Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development*: Guilford Publications.

Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development (Vol. 1)*: Wiley.

Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development (Vol. 3)*: Wiley.

Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language (Vol. 2)*: Wiley.

Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). *Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice (Vol. 4)*: Wiley.

Davies, D. (2010). *Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide*: Guilford Publications.

Dogra, N. (2002). *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*: Jessica Kingsley Publishers.



- Doherty, M. J. (2008). *Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings*: Psychology Press.
- Fingerman, K. L. (2011). *Handbook of Life-Span Development*: Springer Publishing Company.
- Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). *The Little Book of Child and Adolescent Development*: Oxford University Press.
- Gross, J. J. (2011). *Handbook of Emotion Regulation, First Edition*: Guilford Publications.
- Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). *Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts*: American Psychological Association.
- Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). *Development of Emotions and Emotion Regulation*: Springer.
- Kail, R. V. (2013). *Children and Their Development: Pearson New International Edition*: Pearson Education, Limited.
- Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). *A Guide to Teaching Development Psychology*: Wiley.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner*: Taylor & Francis.
- Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293.
- Lakey, G. (2010). *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners*: Wiley.com.
- Moshman, D. (2005). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity*: L. Erlbaum.
- Ninivaggi, F. J. (2012). *Biamental Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting*: Rowman & Littlefield Publishers.
- Rogers, J. (2007). *Adults learning*: McGraw-Hill International.
- Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*: Taylor & Francis.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development*: McGraw-Hill.
- Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-Span Human Development*: Wadsworth Cengage Learning.
- Stanciu, I. D. (2013). *Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Stanciu, I. D. (2014). *Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
- Taylor, L. M. (2005). *Introducing Cognitive Development*: Psychology Press.
- Torey, Z. (2009). *The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain*: MIT press Cambridge.
- Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). *Handbook of Psychology, Developmental Psychology*: Wiley.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de Psihologia Adolescenților, Tinerilor și a Adulților contribuie la acumularea de cunoștințe și competențe necesare absolvirii Programul de formare psihopedagogică de nivel II (aprofundare).

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:

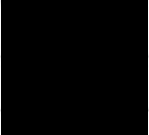
- fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.);
- o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;
- înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization).


Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicate în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). Include evaluare de parcurs și de final.	Probe scrise (e.g., teste grila). (online)	70%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Aprecierea rezultatelor activității din timpul orelor de curs (temele de parcurs vor include proiecte colaborative și proiecte individuale aferente topicilor parcurse și relevante pentru formarea deprinderilor și însușirea cunoștințelor vizate). Include evaluare de parcurs.	Portofoliu individual (selectie de repere). (online)	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Obținerea unui punctaj cumulat de minim 5 puncte, calculat în urma includerii evaluărilor de curs și de aplicații descrise mai sus.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
08.09.2022	Curs	Conf.univ. dr. Ionuț Dorin STANCIU	
	Aplicații	Conf.univ. dr. Ionuț Dorin STANCIU	

Data avizării în Consiliul Departamentului .....  _____	Director Departament  conf. dr. arh. Vlad Sebastian RUSU 
Data aprobării în Consiliul Facultății .....  _____	Decan  conf. dr. arh. Dragoș Șerban Ion ȚIGĂNAȘ 